



## RESUMEN

La presente investigación titulada “El divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes”, pretende mostrar si el divorcio afecta o no el rendimiento escolar en los adolescentes de los novenos años de los colegios Benigno Malo, Antonio Ávila y César Andrade y Cordero. Es decir, el propósito es establecer si el divorcio de los progenitores está asociado al rendimiento escolar de los adolescentes.

Las preguntas de investigación que buscamos contestar fueron: *¿Qué efectos tiene el divorcio de los padres en los adolescentes de los colegios estudiados? ¿Existe relación entre el divorcio de los padres y el rendimiento escolar de los adolescentes de los colegios estudiados?* El método de investigación que se utilizó fue el bibliográfico-documental y de campo. Las técnicas de recolección para la realización de la presente investigación fueron: la entrevista, la encuesta, estudios de caso, análisis de cuadro de notas. Como resultados podemos decir, del grupo experimental, tres estudiantes no se han superado todavía del trance del divorcio de sus padres.

Finalmente, de la investigación hemos llegado a algunas conclusiones, que a nuestro criterio ayudaran a mejorar y comprender el fenómeno del divorcio de familias con adolescentes.

### **Palabras Claves:**

Divorcio

Adolescencia

Rendimiento Escolar



## ABSTRACT

This research entitled, “El divorcio of the progenitors, associate the school performance of the adolescents” has the objective to show whether or not divorce affects school performance among adolescents from the ninth year of Benigno Malo, Antonio Ávila y César Andrade y Cordero High Schools. This research pretends to show if the divorce of parents is associated with school performance of teenagers. The questions that this project tried to answer were: What are the effects of parental divorce on adolescents of the studied schools? Is there a relationship between parental divorce and school performance of teenagers from the studied schools? The methods used during this research were; bibliographic- documentary and field. The data included in this project was collected through techniques of interview, survey, case of study, analysis of data. As a result of this investigation, we can say that from the studied group, tree of the students have not overcome the divorce of their parents.

Finally, this research includes some conclusions which will help parents, teachers and educational institutions to understand better the process and consequences of divorce among adolescents and families.

### **Key words:**

Divorce

Adolescence

Performance



## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
--------------------------	-----------

### **CAPÍTULO I**

#### **1. EL DIVORCIO**

<b>Introducción al capítulo.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 Definición del divorcio.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Estadísticas.....</b>	<b>26</b>
<b>1.3 Consecuencias del divorcio.....</b>	<b>27</b>
<b>Conclusión al capítulo.....</b>	<b>34</b>

### **CAPÍTULO II**

#### **2. LA ADOLESCENCIA**

<b>Introducción al capítulo.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1 Definición de Adolescencia.....</b>	<b>36</b>
<b>2.2 Cambios en la pubertad y Adolescencia.....</b>	<b>37</b>
2.2.1 Cambios Físicos en la Pubertad.....	38
2.2.2Cambios Biológicos.....	39
2.2.3 Cambios Psicológicos.....	40
2.3 Desarrollo Cognoscitivo.....	44
2.4 Desarrollo Social.....	47
<b>2.5 El Divorcio de los padres en la Adolescencia de los hijos.....</b>	<b>48</b>
2.5.1 Pérdida de la implicación paterna.....	51
2.5.2 Reducción del conflicto.....	52
2.5.3 Como afecta al adolescente el divorcio de sus padres.....	52



2.5.4 Recomendaciones para la transición del Divorcio en la Adolescencia.....	54
<b>Conclusión al capítulo.....</b>	<b>57</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **3. RENDIMIENTO ESCOLAR.**

<b>Introducción al capítulo.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1 Definición del Rendimiento Escolar.....</b>	<b>59</b>
<b>3.2 Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los adolescentes.....</b>	<b>60</b>
<b>3.3 Rendimiento Escolar asociado al divorcio de los padres.....</b>	<b>64</b>
3.3.1 Causas de los fracasos escolares.....	66
<b>Conclusión al capítulo.....</b>	<b>71</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

<b>Introducción al capítulo.....</b>	<b>72</b>
<b>4.1 Procedimiento Metodológico.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2 Muestra.....</b>	<b>73</b>
<b>4.3 Descripción de las herramientas utilizadas en la investigación.....</b>	<b>75</b>
<b>4.4 Presentación de los resultados estadísticos.....</b>	<b>77</b>
<b>4.5 Casos identificados de chicos que son hijos de padres divorciados que si le afecto el divorcio.....</b>	<b>112</b>
<b>Conclusión al capítulo.....</b>	<b>118</b>
<b>Conclusiones generales.....</b>	<b>119</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>121</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>130</b>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Piedad Eugenia Ordóñez Orellana, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Piedad Eugenia Ordóñez Orellana

0104946611

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

VERÓNICA SAMANIEGO



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Piedad Eugenia Ordóñez Orellana, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Piedad Eugenia Ordóñez Orellana

0104946611



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Verónica Catalina Samaniego Baculima, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Verónica Catalina Samaniego Baculima

0105037287



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Verónica Catalina Samaniego Baculima, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Verónica Catalina Samaniego Baculima

0105037287





UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **"EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES, ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES"**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA  
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN  
BÁSICA

#### **AUTORAS:**

**PIEDAD EUGENIA ORDÓÑEZ ORELLANA  
VERÓNICA CATALINA SAMANIEGO BACULIMA**

#### **DIRECTOR:**

**MSTR. ALBERTO ASTUDILLO PESÁNTÉZ**

**CUENCA – ECUADOR  
2012**

PIEDAD ORDÓÑEZ  
VERÓNICA SAMANIEGO



## AGRADECIMIENTO

Primero damos infinitas gracias a **Dios** por habernos dado fuerza y valor para terminar nuestros estudios de licenciatura. Agradecemos a nuestros padres, quienes nos guiaron y acompañaron en los buenos y en los malos momentos de nuestra vida. Un agradecimiento de manera especial al **Magister Alberto Astudillo Pesántez**, por su paciencia, dirección y apoyo para terminar el presente trabajo de investigación.

A ellos nuestros más sinceros agradecimientos.

**Piedad**

**Verónica**



## DEDICATORIA

De manera muy especial quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres **Francisco** y **Cenelia**, porque ellos fueron quienes me dieron esa fortaleza y el valor suficiente para poder salir adelante y cumplir esta meta tan deseada, ellos con su apoyo y su paciencia creyeron en mi y por eso con todo el amor del mundo les dedico a ustedes queridos padres, también quiero dedicar a mi hija **Camila Jiménez** porque ella fue mi inspiración de cada día y junto a ella pude realizar este trabajo, a mis hermanos **Maricela** y **Javier** porque ellos me dieron un apoyo incondicional para poder culminar mis estudios.

## PIEDAD

Al culminar el presente trabajo de investigación, dedico el mismo, de manera preferente, a mis padres **Roberto Samaniego** y **Olga Baculima** quienes siempre me dieron su apoyo incondicional y supieron orientarme para escoger el camino correcto, logrando así culminar mi carrera y que ellos se sientan orgullosos de mí.

## VERÓNICA



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: *EL divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes*, pretende contribuir al conocimiento del mundo complejo y confuso de la educación, de cuyo estudio muy pocas investigaciones se han ocupado; por esta razón, se busca abrir el camino para descubrir una parte de la realidad que ha sido interpretada superficialmente y para motivar nuevos análisis y lecturas. Lo que pretendemos es mostrar si el divorcio de los progenitores está asociado al rendimiento de los adolescentes.

De esta manera, la investigación constituye una propuesta que está sujeta a crítica. Toda crítica constructiva ayuda a crecer más, ayuda a madurar la investigación. Justamente gracias a ella podemos darnos cuenta de nuestros errores, para que juntos –criticado y crítico- podamos buscar una adecuada interpretación. A partir de este punto de vista, nuestra investigación busca generar una nueva forma de hacer y pensar la educación.

Esta investigación consta de dos partes: una teórica donde se encuentran los contenidos que respaldan nuestro trabajo y una segunda parte que corresponde a la investigación de campo, la misma que se partirá con la revisión del registro de calificaciones, encuesta y entrevista que servirán para dar respuesta a nuestras preguntas de investigación.

La propuesta metodológica está planteada con un enfoque *cualitativo-cuantitativo, descriptivo, analítico y estudio de caso*, que se utilizará en nuestra investigación, la misma que nos servirá para dar nuestras conclusiones respectivas.



Los capítulos que desarrollaremos a continuación no son más que la recopilación de la investigación de campo, e investigación bibliográfica-documental, la misma que está sujeta a dificultades metodológicas como cualquier investigación de este tipo. Sin embargo, intentan acercar al lector al mundo de la educación a través de las categorías *divorcio, adolescencia y rendimiento escolar*.

La investigación está dividida en cuatro capítulos. El primer capítulo se hará referencia al divorcio, estadísticas, sus tipos y causas que inciden en el divorcio y sus efectos. En el segundo capítulo tratará sobre la adolescencia, iniciaremos indicando qué es la adolescencia, los cambios en la adolescencia –físicos, biológicos, psicológicos y conductuales-, el desarrollo cognoscitivo, social y el divorcio en este periodo. En el tercer capítulo trataremos de explicar sobre el rendimiento escolar de los adolescentes, explicaremos la definición y los factores que inciden en el mismo. Finalmente, en el cuarto capítulo explicaremos los resultados obtenidos según las investigaciones que hemos realizado en los colegios de la ciudad de Cuenca: Benigno Malo, Antonio Ávila y Cesar Andrade y Cordero.



## CAPÍTULO I

### DIVORCIO

En este capítulo vamos a estudiar el complejo mundo de las relaciones matrimoniales en proceso de ruptura que termina con el divorcio y como dice Navarro y Pereira (2000: 173) es un fenómeno social complejo que se presenta en la actualidad con mucha frecuencia según los datos estadísticos del INEC en el Ecuador, la provincia del Azuay tiene el mayor índice de divorcios. En el momento que la relación termina optan por el divorcio, pero, como una contraparte se encuentra la relación parental es aquella que prima la responsabilidad y el cuidado hacia los hijos independientemente de los problemas que se encuentren atravesando sus padres. Sin embargo, existen casos –en los juzgados de la Niñez y Adolescencia- en los cuales no existe la función parental, lo que afectaría a los hijos de manera especial a los que se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia.

Con respecto a este tema el Dr. Carlos María Díaz Usandivaras indica que los esposos pueden divorciarse, pero los padres no. Termina la relación marital, la relación parental debe permanecer unida, hasta que las funciones parentales dejen de ser necesarias por la autonomía de los hijos. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja. En cambio la segunda, se caracteriza por el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Pero, ¿por qué es necesaria que la función parental sea compartida? ¿Sea co-parental? Las funciones nutritivas implican dar afecto, cuidado, alimentación y abrigo. Las funciones normativas en cambio, son las que promueven la adaptación de los hijos a la realidad. Todos los elementos puestos a consideración anteriormente van a ser profundizados al desarrollar los siguientes subtemas: *qué es el divorcio, estadísticas, causas que inciden el divorcio, efectos a partir del divorcio.*



## 1.1 Definición de divorcio

Empecemos diciendo que el divorcio es la disociación funcional e instrumental de la relación marital, la voz latina *divortium*, evoca la idea de separación de algo que está unido. Desde el punto de vista jurídico este fenómeno social "...significa la disolución del vínculo matrimonial..." (Galindo, 1987: 577). Es decir, de acuerdo al Derecho Civil "...es la ruptura de un matrimonio válido, en vida de los esposos, decretada por autoridad competente y fundada en alguna de las causas expresamente establecidas por la ley" (Galindo, 1987: 577) según el Código Civil del Ecuador "...el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en condición para contraer un nuevo matrimonio" (Aguirre,(et.al), 2006:18). Sin embargo, no podrán contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se firme la sentencia, quien fue el actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado.

En cambio, para el Dr. Carlos María Díaz (Médico Psiquiatra. Terapeuta Familiar. Máster en Matrimonio y Familia) el divorcio "...consiste, en la separación instrumental y funcional de: *la pareja marital y la pareja parental*... La pareja marital debe separarse, mientras que la pareja parental debe permanecer unida, al menos hasta que las funciones parentales dejen de ser necesarias por la autonomía de los hijos" (Díaz, 1985: 2).

Haciendo un poco de historia podemos decir que el divorcio es casi tan antiguo como el matrimonio, sin embargo, en varias culturas no lo aceptaban por cuestiones religiosas, sociales o económicas. Por ejemplo: En la antigua Babilonia, el divorcio podía ser solicitado por cualquiera de los cónyuges, respecto al adulterio de las mujeres era condenado con muerte.



En cambio, en la antigua Grecia, el derecho de repudiar en algunos casos correspondía a ambos cónyuges, al hombre le correspondía devolver la dote a la familia de la mujer en caso de separación. Galindo señala que en el Derecho Romano, “aparece el derecho de repudio, en el que la disolución del vínculo conyugal, se podía dar por la sola voluntad de uno de los cónyuges, sin que intervenga el Magistrado o del Sacerdote, en ocasiones sin expresión de causa alguna. Para los hebreos, “...los varones podían repudiar a sus esposas sin la necesidad de explicar la causa alguna, posteriormente se le permitió a la mujer” (Pérez, 1954: 60).

Con la apareció del cristianismo en sus primeros tiempos y con el sustento en textos del Nuevo Testamento -San Mateo, San Lucas y San Marcos- el divorcio fue penado, en términos generales. Según San Marcos, algunos fariseos preguntaban si es permitido al marido repudiar a su mujer, Jesús dijo: “¿Qué os mandó moisés?”, y ellos contestaron “Moisés permitió repudiarla, precediendo escritura legal del repudio”. Replicó Jesús “...en vista de la dureza de vuestro corazón, os dejo mandado eso”. Pero más adelante aclara “...cualquiera que desechare a su mujer y tomare otra, comete adulterio contra ella y si la mujer se aparta de su marido y se casa con otro, es adúltera” en San Mateo dice que “...así pues os declaro que cualquiera que despidiere a su mujer sino en caso de adulterio y aun en este caso si se casara con otro, este tal, comete adulterio; y quien se casare con la divorciada también lo comete”. San Pablo (Corintios, VII 10 XII) condena el divorcio, aun cuando parece ser permitido al cónyuge creyente, separarse de su cónyuge no cristiano. (Galindo, 1987: 579).

Ahora bien, en la edad media aproximadamente en el siglo X la iglesia tomó para sí, plena jurisdicción sobre el matrimonio y se fundamentó en los textos evangélicos de San Marcos y San Lucas pronunció la indisolubilidad del matrimonio. Por ejemplo: San Agustín y los Concilios, proclamaron la indisolubilidad incondicional del vínculo conyugal, esta declaración, afecta sólo al matrimonio consumado.





La consumación del matrimonio está relacionada con el derecho canónico, por la realización de la cópula carnal. Según el derecho canónico el matrimonio no consumado, se puede disolver: por una orden religiosa reconocida por la iglesia y por dispensa pontificia. El derecho canónico, acepta en algunos casos, la eliminación de la comunidad conyugal (separación de los cuerpos). La separación de cuerpos, siempre debe ser determinada por la autoridad eclesiástica y jamás por voluntad simple de los cónyuges. Pero, la Reforma protestante -siglo XVI- aceptan el divorcio, fundamentándose en el texto de San Mateo: únicamente en el caso de adulterio. Posteriormente el protestantismo incorporó el abandono y la declaración unilateral de voluntad, al inicio no se necesitaban la intervención de ninguna autoridad para el divorcio. Después, fue necesario que intervenga la autoridad eclesiástica. (Galindo, 1987: 580).

La revolución francesa, al principio sostenía que el matrimonio es un contrato y no un sacramento, debía acarrear al divorcio. La autonomía de la voluntad, como base primordial de los actos jurídicos y de las ideas del individualismo, produjo la promulgación de la ley sobre el divorcio el 20 de septiembre de 1792 reconociendo la posibilidad de disolver el vínculo matrimonial, por muchas causas aceptando la incompatibilidad de caracteres. En 1804 el Código de Napoleón menciona tres causas del divorcio: el adulterio, la sevicia y las injurias graves. Acepta el divorcio sólo por actos culposos por uno de los cónyuges y no admite en casos de enfermedad mental que padezcan alguno de los cónyuges. "El Código Civil de 1804 en lo que respecta al divorcio, influyeron en las legislaciones modernas de algunos países. La Unión Soviética acepta la disolución del vínculo matrimonial por el deseo de uno de los cónyuges" (Galindo, 1987: 581).

En la etapa moderna las legislaciones civiles tienen el divorcio vincular, en cambio en Europa y América, están inspirados en la legislación canónica. Se ha discutido mucho sobre la base jurídica del divorcio por mutuo consentimiento, pero es incuestionable que, el matrimonio y la disolución del mismo, se disolverá, por



mutuo consentimiento o por el mutuo disenso. En cambio, la doctrina canonista expone

...que el matrimonio es la forma, no el fondo, las obligaciones nacidas del contrato se extinguen por el disenso, se da después del perfeccionamiento y antes de su consumación, es decir se ha apagado el débito conyugal, no habrá disolución, sino un nuevo contrato. Los tratadistas que combaten el divorcio vincular, que el divorcio relativo, produce resultados inmorales, se permite a los divorciados que busque el amor en una nueva familia legítima, lo buscarán en la ilegitimidad, los hijos se desarrollarán en un hogar con escenas que no serán de modelo de santidad familiar. No cabe duda que todo ello desaparecerá admitiendo el resultado absoluto, dando la oportunidad de buscar la felicidad en otra persona sino lo fue en su primera unión, en lugar de continuar siendo dos seres infelices. (Pérez, 1954: 63,64).

A pesar de la aprobación del divorcio en varios países, hay grandes diferencias respecto a su regulación. Apartando los países que no reconocían el divorcio vincular y tan solo reconocen la separación de personas y bienes por causas justificadas, se diferencian dos sistemas: a) el divorcio vincular sólo para los no católicos, b) aquellos que aceptan con carácter general, sin considerar la religión de los cónyuges<sup>1</sup>.

Como podemos ver las causas del divorcio son múltiples y puede terminar con un periodo de conflicto y de interacción negativa entre los cónyuges. Puede mejorar el clima de la familia y liberar a los hijos de interacciones negativas en la familia. Las causas del divorcio según Aguirre (2006: 20-26) en nuestro país en la actualidad pueden ser por:

- El adulterio de uno de los cónyuges. El adulterio se prueba no solo por el hecho de sorprender en el acto carnal, sino también por la acumulación de conjeturas.
- Sevicia. Por crueldad excesiva, malos tratos.
- Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial.
- Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro.
- Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice.

---

<sup>1</sup> Parafraseado de: [www.todoelderecho.com/Apuntes/Civil/Apuntes/divorcio.htm](http://www.todoelderecho.com/Apuntes/Civil/Apuntes/divorcio.htm) Acceso: 3/08/2011; 15:50



- Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o más de los hijos.
- El hecho de adolecer uno de los cónyuges una enfermedad grave, considerada por tres médicos, designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmitirla a la generación.
- El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o, en general toxicómano
- La condena ejecutoriada de reclusión mayor
- El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge, por más de un año ininterrumpidamente.

Ahora, pasemos a describir que el divorcio es un fenómeno social que provoca crisis en el entorno familiar, donde intervienen varios factores emocionales – angustia, depresión, pérdidas de la autoestima-, tanto positivas como negativas. Los denominados factores externos, son los menos importantes porque se encuentran fuera de la persona, se refiere a los cambios, a las adaptaciones en lo que respecta al estilo de vida, en lo que interviene el trato, el entorno familiar, los amigos y el carácter económico. Los factores internos, son los que se refieren a nivel emocional, se encuentran en las siguientes áreas:

<b>Sensación de fracaso, por no lograr un éxito en el matrimonio.</b>	<b>Celos derivados de lo anterior.</b>
Inseguridad y desorientación respecto al futuro.	Rencor, sensación de abandono, de traición de soledad, lo cual puede llegar a límites increíbles.
Culpa que se convierte en auto-acusación que se tiene o se cree tener del fracaso.	Acusación al otro conyugue por la culpa que tiene, o cree que tiene.
Remordimiento de conciencia, cuando se implican otras personas “terceras personas”.	

Gráfico N° 1. **Factores internos**

Fuente: Martínez, José. *Divorcio en:*

<http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/DIVORCIO.HTM> Acceso: 3/08/2011; 19:03.

En varias ocasiones se presentan estos factores sin que se haya roto el vínculo del amor, puede ser por ambos o solo por uno de los miembros de la pareja. Como consecuencia se da mucho dolor por la ambivalencia de lo racional y lo emocional. Hay ocasiones que se recurre al médico por los síntomas físicos, por el



shock emocional, es detectado por medio de una exploración psicoemocional adecuada a la persona. Cabe señalar que a pesar de eliminar los síntomas físicos no elimina el conflicto que lo origina.

En definitiva, como vemos el matrimonio y el divorcio son dos derechos que han estado presentes a lo largo de la historia hay países que lo admiten de manera absoluta y sin necesidad de causa, por mutua voluntad de los cónyuges o por la petición de uno de ellos. Conviene aclarar que no es nuestro interés hacer una historia sobre el matrimonio o el divorcio sino queremos mostrar que este fenómeno social ha estado presente en todos los tiempos y todas las culturas que acarreen consecuencias para todos los miembros de la familia porque “el divorcio, a menudo, va seguido de un periodo de *melancolía* y *dolor*, no diferente del sentimiento que surge por la muerte de un padre. Son habituales los sentimientos de tristeza, abatimiento, y depresión”. Ahora vamos a tratar de describir las diferentes clases de divorcio.

### **Clases y etapas del divorcio**

Vamos a describir las clases y etapas del divorcio. De esta manera, según Pérez, Augusto (1954: 59,60) tenemos: *el divorcio por mutuo consentimiento, sin el consentimiento de uno de los esposos, por voluntad de uno de los esposos.*

- *Divorcio por mutuo consentimiento:* Es la disolución del vínculo matrimonial que se consigue gracias a una sentencia judicial dando por terminado a un procedimiento el que se inició por una solicitud en la que ambos cónyuges estuvieron de acuerdo de realizar sobre todo cumpliendo con todos los requisitos legales que la ley indica para que se dicte sentencia. Ejemplo: Miguel y Angélica tienen cinco años de casados pero no tienen una agradable relación marital, pelean mucho entre ellos, por lo que toman la decisión de divorciarse por mutuo consentimiento (Guía Legal del Ciudadano, 1998: 37,38).



- *Divorcio sin el consentimiento de uno de los esposos:* Es la ruptura del vínculo conyugal que se obtiene por medio de una sentencia judicial que pone fin a un procedimiento que se inició por la petición o demanda por parte de uno de los cónyuges el mismo cónyuge solicitante sin el consentimiento del otro solicita al Juez la terminación del vínculo matrimonial y la petición o demanda tiene apoyo en hechos que la ley considera suficientes para otorgar el divorcio.
- *Divorcio por voluntad de uno de los esposos:* Es el rompimiento de la relación marital la que se obtiene a través de una sentencia judicial la cual da por terminado un procedimiento que inicio por la petición o demanda de uno de los cónyuges sin el consentimiento del otro solicita al Juez la terminación del vínculo es suficiente el simple deseo para que se otorgue el divorcio.

Una vez que hemos explicado qué es el divorcio y los tipos vamos hacer la descripción de las etapas del mismo. Este fenómeno social tiene siete etapas – desde el punto de vista de la *terapia familiar sistémica*- y cada una requiere de un cambio en la estructura familiar. Lo que nos interesa mostrar es cómo en estos períodos los adolescentes posiblemente cambian de comportamiento y pueden tener un bajo rendimiento en el aprendizaje. Las mismas que detallamos a continuación:

- *Etapas de pre-ruptura*<sup>2</sup>

Esta etapa puede iniciarse poco antes del divorcio o ser el final de un estado crónico del matrimonio que finalmente se desestabiliza, es frecuente en esta etapa que se dé un matrimonio disfuncional en el mismo que los cónyuges renuncian a sus intereses maritales y apelan a las responsabilidades parentales.

---

<sup>2</sup> Todas las etapas han sido parafraseados de: Díaz, Carlos. (1985), *El ciclo del divorcio en la vida familiar*, en: Revista Terapia Familiar Nº 15,s.l., Instituto de la Familia, pp. 3-9.



En el momento que se inicia a evaluar el divorcio como algo necesario, se suelen encontrar esfuerzos por evitar este desenlace. La inclusión de los hijos/as es frecuente en la problemática de la pareja, ya sea utilizándolos como aliados o razones para continuar. Un problema principal en esta etapa es la evaluación del proceso del matrimonio, si esta puede llegar a convertirse en divorcio destructivo o atentar contra la salud mental de alguno de sus integrantes.

- *Etapas de ruptura*

En esta etapa se reconoce la incapacidad de resolver los conflictos maritales para continuar con la relación, la dificultad está en que esta decisión no siempre es compartida. Es primordial que los cónyuges reconozcan la inestabilidad que produce el divorcio. No es frecuente que se acepte la responsabilidad en él, en varias oportunidades se culpa al otro o a un tercero por la falta de cariño sin reconocer sus propias responsabilidades en los problemas maritales, cuando en realidad no hay víctimas ni victimarios, ni culpables o inocentes. En esta etapa se necesita que ambos separen las funciones parentales de las maritales. Se presentan los arreglos legales sobre los hijos y bienes a repartir, la madre suele renunciar a los bienes y quedarse con sus hijos o viceversa el padre, o sea, lo que nuestra sociedad ha establecido. En este periodo hay una constante pérdida de la autoestima "...estos sentimientos pueden ocasionar el derrumbe de la estructura jerárquica de autoridad, o por la tendencia a buscar en los hijos respectivamente la absolución o confirmación afectiva-ausente por ejemplo: no ser confirmada como esposa puede llevar a buscar en los hijos ser confirmada como madre – o por el abandono directo, ante el sentimiento de inseguridad, ineficiencia y fracaso generalizado" (Díaz, 1986: 4). En el caso de los hijos se sienten confundidos, sin saber qué hacer.



- *Etapas de familia conviviente uniparental*

En esta etapa la característica más frecuente es el cariño de la persona quien se quede con sus hijos. Los riesgos más comunes son el aislamiento, el encierro de los hijos/as y la prioridad de las funciones nutritivas (contención emocional) por sobre las normativas (imposición de límites) pudiendo llevar a graves perturbaciones en sus hijos. Es de suma importancia que ambos progenitores restablezcan las relaciones sociales y sexuales, en caso contrario se definiría el ciclo en forma patológica en los hijos/as adolescentes pudiendo llevar a la violencia, drogadicción, trastornos en la conducta, abandono escolar. Otra dificultad en esta etapa es la vuelta a la familia de origen, principalmente cuando se necesita asistencia económica, pudiendo limitar su autoridad e intimidad.

- *Etapas del cortejo o arreglo de nueva pareja*

En esta etapa, cuando se logra alcanzar la estabilización, se da la posibilidad de volver a contraer un nuevo matrimonio. A pesar de que el la responsabilidad este puesto en los hijos/as, los padres son los que deben tomar esta decisión y no los hijos/as. Cada miembro de la pareja debe tener en consideración que se va a unir a otra persona con una historia determinada y un contexto que no se va a poder obviar, por ejemplo puede ser una persona viuda, divorciada o con hijos/as.

- *Etapas de re-matrimonio*

Debe ser celebrado el re-matrimonio. Deben establecerse nuevas reglas, fronteras, alianzas, lealtades y una nueva organización jerárquica. Los hijos/as van a tener que responder a la autoridad de sus padres naturales, y también a su padrastro o madrastra en el ámbito hogareño. No se considera positivo la substitución de un progenitor por un padrastro a madrastra, salvo en determinadas



ocasiones. La estabilización de esta familia reconstruida va a llevar alrededor de 2 años. Resulta difícil para los hijos esta etapa, porque deberán acoplarse a vivir en dos hogares, con sus correspondientes reglas.

- *Etapas de familia reconstituida estabilizada*

Esto da cuando se han establecido las reglas familiares y funcionan cuando se ha logrado una estructura clara, con autoridad, jerarquías y la familia se haya estabilizado. La mejor demostración de estabilización es cuando la nueva pareja deciden tener o tienen hijos. Es muy común en esta etapa que al inicio se den dudas de que esta nueva aparición puede conducir a la sobreprotección de los hijos anteriores por temor al abandono.

- *Etapas de destete de la pareja coparental o divorcio definitivo*

Esta es la última etapa y tarea a cumplir: es el divorcio definitivo, debido al crecimiento, madurez y autonomía de los hijos, la pareja parental separada de la marital. Pero muchas de las veces esto puede resultar un trance muy difícil, que puede motivar nuevamente a la aparición de patologías.

De igual manera, en la siguiente tabla vamos a presentar las etapas del divorcio según Kaslow.





Fase	Procesos emocionales de transición	Problemas de desarrollo. Actitudes requeridas.
1. Decisión de divorciarse	Aceptación de la inhabilidad para resolver los problemas maritales para continuar la relación.	Aceptación de la parte de responsabilidad en el fallo del matrimonio.
2. Planificación de la ruptura del sistema.	Apoyo para un arreglo viable para todas las partes del sistema.	a) Cooperar en los problemas de custodia, visitas y finanzas. b) Afrontamiento de los problemas de las familias extensas con el divorcio.
3. Separación	A) Deseos de cooperar en las funciones parentales. B) Trabajar para resolver la relación con el esposo (a).	a) El duelo por la familia intacta. b) Reestructuración de las relaciones padres/hijos; adaptación a vivir solo (a). c) Realineamiento de las relaciones con la familia extensa, mantenimiento del contacto con la familia extensa del esposo.
4. El divorcio	Elaboración del divorcio emocional. Superación de las heridas, angustias, culpas, etc.	a) Duelo por la unidad de la familia: finalización de las fantasías de reunificación. b) Recuperación de las esperanzas, sueños y expectativas por el matrimonio. c) Permanecer conectado con las familias extensas.

Tabla Nº 2. *Etapas de ruptura de la relación marital.*  
Fuente: Navarro, José (2000). *Parejas en situaciones especiales*  
Autor: Kaslow (1981)

Como vemos, el divorcio acarrea procesos emocionales de transición, problemas de desarrollo y actitudes requeridas que pueden afectar en el caso de nuestra investigación en el rendimiento escolar del adolescente. Ahora, pasemos a mostrar algunas estadísticas sobre el divorcio.



## 1.2 Estadísticas

En el Ecuador según el INEC en el año 2000 hubo 10.796 y en el año 2010 existieron 18.231 representando un incremento del 68,8% de divorcios en una década, el divorcio podría considerarse hoy en el Ecuador "...como una expectativa relativamente normal del ciclo evolutivo familiar. La experiencia suele ser una de las más traumáticas y perdurables por la que puede pasar un ser humano. Produce una sensación de pérdida sutil pero real. Quedan afectadas las relaciones con las familias de origen como las sociales y económicas". (Navarro, 2000: 173).

Es decir, en el Ecuador se divorcian más y se casan menos. Otro dato decidor es que la ciudad de Cuenca hay 13 juzgados civiles, en las que se ingresan demandas de divorcio de 20 a 30 casos diarios. El INEC, ha informado que la provincia del Azuay tiene el índice más alto de divorcios, después de Galápagos. Según el abogado Gilbert

Sotomayor, las causas de divorcios en la región son: a) por injurias, b) por malos tratos, c) por situación económica. Byron Villacís, director del INEC<sup>3</sup>, indica que en la Sierra es donde se registran más casos de divorcios con el 55.7% del total, seguido de la Costa con el 40,3%, mientras que en la región Insular y en la Amazonía casi no se registran divorcios. El INEC indagó cuánto dura un matrimonio que termina en divorcio. Mientras en el año 2003 era de 12,8 años, en cambio en el año 2010 la duración promedio de un matrimonio llegó a 14,1 años, en promedio. Galápagos, Santa Elena, Tungurahua y Chimborazo son las provincias con mayor índice de matrimonios. Mientras Galápagos, Azuay y Tungurahua son las que tienen mayor número de divorcios. Las estadísticas nos muestran que el divorcio en la actualidad es un fenómeno social que está siendo aspectado por la colectividad a pesar de que trae consecuencias para las familias que viven este proceso. En el siguiente punto vamos a analizar las consecuencias del divorcio.

---

<sup>3</sup> <http://www.eluniverso.com/2011/06/08/1/1447/ecuador-registra-un-incremento-divorcios-68-ultima-decada.html>. Acceso 2/12/2011; 18:32.



### 1.3 Consecuencias del divorcio

Cabe señalar que el divorcio en algunas ocasiones resulta beneficioso ya que muchos prefieren el divorcio antes que vivir una vida llena de sufrimientos, tanto para la pareja como para los hijos/as. No es nada fácil tomar una decisión de esta dimensión.

El divorcio es una etapa difícil, porque es el momento en que tanto padres e hijos se hacen frente a situaciones de estrés, desorganización, de comportamientos nuevos y deben adaptarse a esta nueva situación. Podemos decir, "...los hijos que experimentan como sus padres se divorcian y se vuelven a casar, tienen un mayor riesgo de sufrir problemas psicológicos, académicos y de salud que los hijos continuamente con ambos padres. Sin embargo, el efecto sobre los adolescentes depende de algo más que de la estructura de la familia, independientemente de si la familia es intacta, divorciada o reconstruida" (Kurdek, Fine, 1993). De esto se deriva que hay varios efectos o consecuencias que pueden afectar el rendimiento escolar de los adolescentes de esta manera tenemos:

*Efectos a largo plazo:* Son difíciles de aislar, los primeros síntomas son disminución de seguridad y personalidad de los menores, buscar un sustituto para lo que se ha roto, los efectos posteriores dependerán de como reaccionen los menores ante el divorcio, su evolución posterior y sus subsiguientes experiencias de vida, todo relacionado con el funcionamiento familiar. Es importante señalar que los sentimientos de inseguridad, de inconformidad, de rebeldía, de vulnerabilidad, se preocupan por ser queridos, sienten la falta del progenitor ausente, la falta de la familia, todo esto siente los hijos/as. Tanto niños como adolescentes el divorcio es un acontecimiento central de mayor influencia en su niñez, los efectos estarán incorporados al carácter, a las actitudes, a las relaciones personales, al auto-concepto, a las expectativas y la forma de ver el mundo. (Aguirre, 2006: 27).



Según la Dra. Judith Wallerstein (Especialista en ley y divorcio) todo niño debe superar varias etapas ante la separación de sus padres incluso hasta la adolescencia, las etapas son las siguientes:

- Aceptar y reconocer la ruptura de las relaciones de sus padres.
- Aprender a tomar distancia, no hacer suya la situación de sus padres, protegiendo su identidad y evitando la angustia.
- Aprender a vivir, a realizar sus actividades por la falta de uno de sus padres.
- Controlar sus sentimientos de ira, de resentimiento, de rebeldía en contra de los padres divorciados.
- Aceptar que la separación de los padres es definitiva.
- Abandonar todo los sueños de restablecimiento familiar.
- Poder llegar a verse como una persona que da amor y necesita ser amada. (Aguirre, 2006: 28).

*Efectos emocionales del divorcio en los hijos:* En el momento previo y posterior al divorcio se debe tomar en consideración a los hijos/as. Siempre la solución en un divorcio difícil es la que menos perjudique a los hijos/as y a toda la familia, para evitar que sufran todos los miembros de la familia involucrada. Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos/as no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del adolescente, la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad.



De tres a cinco años.

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños/as y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

- Se dan cuenta de que tienen un problema, que le duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse, presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

Los adolescentes experimentan.

- Ya tiene su grupo de pares y les preocupa cómo influirá el divorcio en sus relaciones, tanto con sus padres como en su vida social.
- Podrían presentar problemas escolares sociales.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación. (Vangysegheem y Appelboom, 2004: 34).

Como elemento a tener en cuenta en la investigación de los hijos/as, a los padres es el hallazgo de que los hijos/as criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor. El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable.

Este fenómeno trae consecuencias negativas para los hijos por eso es conveniente en la parte terapéutica realizar lo siguiente para aminorar en algunos casos los efectos negativos:



- Reforzar los gestos que transmitan tranquilidad y calidez.
- Facilitar la expresión de los sentimientos, lo cual podemos hacerlo de diversas maneras, pidiéndole al adolescente que nos cuente cómo ve el proceso de divorcio y lo que siente, ya que muchas veces necesitan repetir una y otra vez los mismos hechos, pero esta repetición es útil para asimilar la nueva situación.
- Apoyar y validar la expresión no verbal de sus sentimientos.
- Tranquilizarlo cuando sea necesario, asegurándole de que se trata de un proceso normal y lo que siente es normal en este tipo de situación, diciéndole que debe expresar sus emociones, incluso cuando sientan alegría o alivio.
- Aceptar y respetar todas las emociones que surjan. Es importante no imponer la calma, cuando se encuentren en plena rebeldía; tampoco forzar el ánimo cuando se encuentren en plena depresión.
- Se desaconsejan los cambios radicales cuando el divorcio es aún reciente. Es recomendable no tomar decisiones de mucha transcendencia
- Mantener actitudes que faciliten la aceptación de la pérdida, ya sea no alimentando fantasías de reconciliación o bien ayudándole a vivir sin ella o él, o bien ofreciéndole apoyo en algunas tareas durante el periodo de adaptación, o bien inventando algún ritual que le ayude a despedirse de la pareja y de su vida anterior.
- Ser pacientes, respetando los tiempos, y sin tratar de imponer nuestro ritmo. Los hijos/as requiere tiempo para ir asimilando la pérdida hasta abandonar su actitud anterior de negación o rechazo<sup>4</sup>.

En la siguiente tabla podemos resumir los procesos emocionales que posiblemente deben experimentar los miembros de la familia durante el proceso del divorcio según Kaslow.

---

<sup>4</sup> Cuenca Alcalaine, Begoña, en: [http://www.aa-divorcios.com/a\\_superar\\_duelo.php](http://www.aa-divorcios.com/a_superar_duelo.php) Acceso 16:08 25-01-2012



Fase	Procesos emocionales	Acciones a tomar
1. Pre-divorcio. Período de deliberación.	Desilusión. Insatisfacción. Alienación. Horror. Angustia. Ambivalencia. Shock. Vacío. Caos. Inadecuación. Baja autoestima.	Confrontación con la pareja. Peleas. Buscar terapia. Negación. Fingir que todo marcha bien. Intentar renovar el afecto.
2. Durante el divorcio. Período de litigación.	Depresión. Distante. Enfadado. Desesperanzado. Autocompasión.  Confusión. Furia. Tristeza. Soledad. Alivio.	Negociar. Gritar. Amenazar. Intentos de suicidio. Duelo.  Separación física. Petición de divorcio. Acuerdos económicos, sobre custodia. Duelo. Información a parientes y amigos
3. Post-divorcio. Re-equilibrio.	Optimismo. Resignación. Emoción Curiosidad. Culpa.  Aceptación. Auto-confianza. Aumento de la energía. Autovaloración. Plenitud. Entusiasmo. Independencia. Autonomía.	Finalización del divorcio. Nuevas amistades. Nuevas actividades. Estabilización del nuevo estilo de vida y de las rutinas diarias para los hijos.  Nueva síntesis de la personalidad. Finalización del divorcio psicológico. Búsqueda de un nuevo objeto amoroso, y compromiso de cierta permanencia. Sensación de bienestar con el nuevo estilo de vida y con las nuevas amistades. Ayudar a los hijos a aceptar el divorcio de los padres y la continuidad de la relación con ambos.

Tabla Nº 3. El proceso de ruptura y reconstitución familiar  
Fuente: Navarro, José, Pereira, José. (2000). *Parejas en situaciones especiales*  
Autor: Kaslow (1981).



La pregunta que surge es cuáles son los efectos que provoca el divorcio a los adolescentes que tienen que vivir este proceso de ruptura y reconstrucción familiar. La respuesta según la *psicología del desarrollo* es que “tienen más problemas de adaptación que sus homólogos pertenecientes a familias en las que no ha tenido lugar el divorcio” (Santrock, 2004: 140). De igual manera, “...tienen más probabilidades de presentar problemas académicos, problemas de conducta (como el comportamiento impulsivo y la delincuencia) y problemas psicológicos (como la ansiedad y depresión), así como una menor responsabilidad social y menos relaciones íntimas satisfactorias” (Santrock, 2004: 140). Pero según John Santrock las investigaciones realizadas en varios colegios de los Estados Unidos han demostrado que la mayoría de los adolescentes superan el divorcio de los padres sin problemas. Los factores a considerar se incluyen *el nivel de adaptación previo al divorcio, la personalidad y temperamento, el estatus evolutivo, el género y el tipo de custodia*. Con respecto al primer aspecto, los niños y adolescentes cuyos padres demoran la decisión de divorciarse muestran una peor adaptación antes que después de la ruptura (Amato, Booth: 1996). Ahora bien, los adolescentes que son responsables y socialmente maduros presentan pocos comportamientos problemáticos, y los que tienen un temperamento fácil saben afrontar mejor el divorcio de los padres. Con frecuencia los niños y adolescentes de temperamento difícil tienen problemas para afrontar el divorcio de los padres.

Con respecto al estatus evolutivo para analizar este factor es necesario tener en cuenta nos dice Hetherington, (1995) la edad en que se produjo el divorcio y el momento en que se evalúa el nivel de adaptación del adolescente. En la mayoría de los estudios, estos factores se confunden con el tiempo transcurrido desde el divorcio. Así mismo, la reacción frente al divorcio es diferente en las mujeres que en los varones siendo para los chicos más difícil de superar. Finalmente, el tipo de custodia también es determinante para superar el divorcio en los adolescentes. “Algunos estudios han permitido constatar que los chicos tienen mejor nivel de adaptación en las familias donde es el padre que tiene la custodia, mientras que las





chicas lo hacen en las familias es la madre quien tiene la custodia, pero otros estudios validado este hallazgo". (Santrock, 2004: 141).

Frente a esta realidad nuestra investigación busca responder a las siguientes preguntas: *¿Qué efectos tiene el divorcio de los padres en los adolescentes de los colegios Benigno Malo, Antonio Ávila y Cesar Andrade y Cordero? ¿Existe relación entre el divorcio de los padres y el rendimiento escolar de los adolescentes de los colegios estudiados?* Para John Santrock en el contexto de los Estados Unidos no sucede eso. *¿Según nuestras preguntas de investigación queremos ver si esto sucede en la ciudad de Cuenca? Queremos comprobar si ¿Los adolescentes que forman parte de la muestra, han superado el divorcio y si ha afectado su rendimiento escolar?* Estas interrogantes van a ser contestadas en el capítulo cuatro donde contrastaremos esta información con los resultados de la investigación de campo.



Como *conclusión* de este capítulo podemos decir que el divorcio produce una sensación de pérdida sutil pero real que trae consecuencias psicológicas, sociales y afectivas, en los miembros de la familia que viven este proceso. Como hemos dicho las causas de la separación son diversas y dependerán del contexto. Así mismo, se realizó una descripción sobre las etapas y tipos de divorcio. Los efectos del divorcio en algunos casos –como sevicia- pueden ser positivos para la familia cosa que no ocurrirá con familias denominadas tradicionales donde el duelo por la separación es traumático para todos. Pero según lo investigado no es determinante en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Además, según los datos estadísticos presentados en este capítulo el divorcio es un fenómeno social que está presente en la actualidad y con mayor incidencia en la sierra ecuatoriana y la provincia del Azuay tiene el mayor porcentaje de divorcios. Finalmente, se describe las consecuencias afectivas que acarrea este fenómeno social y cómo afecta a un adolescente que tiene que vivir este proceso.



## *CAPÍTULO II*

### *ADOLESCENCIA*

En este capítulo vamos a estudiar con detenimiento qué es la adolescencia y cómo el divorcio de los padres afecta el crecimiento o desarrollo de los hijos/as. Es una etapa muy difícil para todos los adolescentes, al momento que se llega a la adolescencia se producen cambios a nivel anatómico, psicológico y fisiológico, los mismos que permiten a los chicos y a las chicas que actúen de manera diferente y su comportamiento también sea inadecuado. Los cambios físicos característicos de la pubertad señalan, de manera acorde el inicio de la adolescencia. Su duración, en cambio, varía de acuerdo al contexto. Para hacer este estudio empezamos a *definir qué es la adolescencia, los cambios en la adolescencia –físicos, biológicos, psicológicos y conductuales-, el desarrollo cognoscitivo, social, el divorcio en este periodo y las recomendaciones para superar el mismo.*



## 2.1 Definición de adolescencia

Empecemos haciendo una definición de adolescencia. La palabra adolescencia viene del verbo en latín “*adolescere*” que significa crecer, padecer, sufrir, ir creciendo para convertirse en adulto tanto a nivel de la personalidad y el intelecto. Para la psicología del desarrollo el período de la adolescencia está entre la infancia y la edad adulta. Los cambios físicos característicos de la pubertad señalan, de manera unánime, el inicio de la adolescencia. “Implica un período de crisis entendido como proceso de cambio a través del cual el adolescente alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediatización de la familia” (Gavilán, s.f.: 2). Durante la etapa de la adolescencia los sujetos experimentan dificultades de adaptación, a causa de los cambios que les ocurren. Es muy importante diferenciar la adolescencia de la pubertad.

La adolescencia hace referencia a la etapa en donde se dan modificaciones intensas-armónicas, –a nivel anatómico, fisiológico, psicológico y conductual-, las mismas, que desequilibran al momento de definir quién es en realidad. Por eso “la adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al adolescente a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar, referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos” (Montañés, et. al, 2008: 395). En cambio, “la pubertad es la etapa inicial del desarrollo del organismo en donde el crecimiento físico alcanza la completa madurez” (Parolari, 2005: 13).



Con todo lo planteado anteriormente podemos decir que se denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los doce y trece años hasta los veinte. “El periodo se cierra, en realidad, al entrar el individuo a la edad adulta. Dándose cambios físicos, mentales y morales”, (Papalia y Wendkos, 1998: 360).

Una vez que hemos realizado la conceptualización de la adolescencia vamos a describir de una manera rápida los principales cambios que sufre un adolescente y que está en relación con el cambio de conducta. Lo que queremos mostrar es cómo este proceso que es fuerte en un chico/a se complica más o menos con el divorcio.

## **2.2 Cambios físicos en la pubertad y adolescencia**

Se trata de dos nociones diferentes aunque a la vez influyentes entre sí y coinciden en parte del tiempo en el que ambos procesos tienen lugar. En la adolescencia los cambios en el crecimiento no constituyen los únicos fenómenos que se producen en esta etapa, sin embargo, resultan los más llamativo, porque son más evidentes a primera vista. Además, están estrechamente relacionados con los cambios sociales, son los que facilitan a los adolescentes a que se involucren en la sociedad adulta. Durante este periodo los adolescentes alcanzan su capacidad reproductora, lo que constituye un índice esencial de la llegada a la etapa adulta.

Los niños y las niñas dejan de serlo para pasar a convertirse en adolescentes esos cambios son tanto físicos, psicológicos y sociales por decirlo brevemente y de una manera muy esquemática, desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, también cambios en el cuerpo, en



cambio desde el punto de vista psicológico ven de manera diferente los problemas, de entender la realidad y la vida, que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y a un gusto por lo abstracto, por relaciones distintas con el grupo de los contemporáneos y con los adultos y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad. (Delval, 1995: 331). Si comparamos las conductas de niños y adolescentes nos damos cuenta rápidamente que durante un periodo que podemos situar entre los doce y los quince años se producen cambios profundos en los sujetos que se manifiestan en todo lo que hacen.

### **2.2.1 Cambios físicos en la pubertad**

A esta edad tanto en chicos como en chicas el organismo experimenta cambios importantes en el comportamiento físico y orgánico se trata de gran medida de cambios visibles que en ocasiones harán sentirse al adolescente raro y diferente, esta situación puede considerarse de riesgo puesto que puede dar lugar a determinados traumas psicológicos derivados a estos cambios físicos y especialmente de los comentarios y observaciones que pueden hacer los iguales y los adultos sobre los mismos.

Los cambios propios a este periodo se resumen en los siguientes:

- Adquisición de capacidad reproductora y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.
- Desarrollo de los sistemas biológicos generales cardiovasculares, respiratorios y musculares.
- Gran crecimiento físico con un rápido aumento de la estatura y el peso tanto en chicas como en chicos, aunque en las chicas se suele dar un poco antes que en los chicos, las chicas entre los once y doce años mientras que en los chicos entre los trece y los catorce años. (Navarro y Pérez, 2011: 235).



En cambio la pubertad se inicia con un aumento acentuado en la producción de hormonas sexuales. Entre los cinco y nueve años de edad, las glándulas suprarrenales empiezan a secretar cantidades mayores de andrógenos que desempeñaran una función importante en el crecimiento del vello púbico, de las axilas y del rostro. En las chicas los ovarios aumentan su producción de estrógenos, el cual estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo del busto. En los chicos, los testículos aumentan la elaboración de andrógenos, sobre todo testosterona, que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el pelo corporal.

Tanto las chicas como los chicos tienen ambos tipos de hormonas, pero las chicas cuentan con niveles más elevados de estrógenos y los chicos de andrógenos, en las chicas la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, los huesos y del vello púbico y de las axilas. (Papalia, et. al, 1998: 362).

### **2.2.2 Cambios biológicos**

Los hombres durante la pubertad el cuerpo empieza a producir espermatozoides y muchos chicos empiezan a experimentar los llamados sueños mojados provocados por una eyaculación involuntaria durante el estado del sueño.

En las mujeres se inicia la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a producir óvulos. La menstruación suele empezar entre los nueve y dieciséis años de edad. A partir de la primera regla, una niña puede quedarse embarazada. Antes del primer periodo, la mayoría de niñas empiezan a tener mayor cantidad de flujo vaginal transparente.



### 2.2.3 Cambios psicológicos

Tanto mujeres como hombres viven un periodo de estrés emocional. La mayoría de todos estos cambios emocionales son por los cambios físicos ya que el cuerpo está tratando de adaptarse, y de ahí es cuando vienen las inseguridades, se sienten feos y sienten que nada les queda bien. Su carácter es más irritable y sufren muchos cambios emocionales, prefieren estar solos, sus diálogos son más con sus amigos, y evitan comunicarse con sus padres. En esta etapa se inicia la búsqueda del sexo opuesto, los pensamientos en el sexo y la identidad sexual.

Los cambios que llevan a la responsabilidad de cuidar su cuerpo, del respeto en los demás, de la higiene, cuidar sus malos olores, no exponerse a situaciones de morbo y llevar una masturbación responsable y privada son muy importantes para llevar una vida con respeto.

Una de las grandes paradojas de la adolescencia es el conflicto entre el anhelo de los adolescente por hallar su propia identidad y para expresarse como seres únicos. (Papalia, Wendkos, 1998: 362-366).

Ana Freud destaca tres aspectos específicos del comportamiento adolescente: *Introversión-extroversión; dependencia-independencia; fanatismo y apatía.*





### ▪ **Introversión-extroversión**

La introversión se asocia al “descubrimiento de la propia interioridad. Lo lleva por momentos a “retirarse del mundo”. Es una toma de distancia que lo dispone a reconciliarse con sus vivencias y con su cuerpo, favoreciendo así su propia historicidad y su discriminación, fundamental para la autoafirmación. La introversión en el ámbito familiar se asocia con esa búsqueda personal, y con la separación – individuación que se está dando en esta etapa respecto a la familia, en especial a los padres. La extroversión que lo lleva a sumergirse en su grupo, se asocia a la necesidad de ser aceptado, de asemejarse e igualarse con sus pares favoreciendo entonces su sentido de pertenencia y la experimentación dentro del grupo de diferentes roles nuevos. El grupo y la cultura adolescente constituyen un medio que le da lazos fuertes de pertenencia, que lo ayudan a desprenderse de los lazos familiares.

### ▪ **Dependencia-independencia**

Quieren librarse de las ataduras familiares, pero están muy influidos por ellas. Se los escucha muchas veces decir “me las puedo arreglar solo” como parte del reclamo habitual de mayor autonomía y privacidad. Le dedican menos tiempo a la familia, y más a sus propias agendas, a su grupo de amigos... Y a pesar de esta demanda de independencia, buscan ser confirmados por sus padres y su grupo de pares. Una actitud típica es la rebeldía, un intento de autoafirmarse y diferenciarse que muchas veces implementan contra las figuras de autoridad, se expresa en la especial desconfianza a lo que dicen los otros, en especial sus padres, que los llevan a ser sumamente críticos y cuestionadores aunque observemos luego que en ellos mismos se da un abismo entre lo que critican y reclaman y sus propias



actitudes. Procurando ser independientes con respecto a lo familiar, desarrollan respecto al grupo un fuerte sentimiento de dependencia, sumisión que muchas veces atenta contra la auténtica expresión de sí mismos.

#### ▪ **Fanatismo y apatía**

Presentan un fanatismo compartido por la mayoría en relación hoy a lo asociado a la tecnología, los medios de comunicación, Internet. Están ávidos de saber y conocer a través de ellos. En contraposición se presentan apáticos, desinteresados en el colegio frente a los docentes y al estilo tradicional de educación. En otros el fanatismo se da a través de una fuerte tendencia a identificarse con un grupo musical, un equipo deportivo, un grupo religioso que les permite ir formando nuevos lazos con sus pares, abrirse a diversos grupos de la comunidad y comenzar a entrar en nuevas dimensiones en las cuales el sentimiento de pertenencia grupal los ayuda a separarse psicológicamente de su familia. Paralelamente, en otros ámbitos desarrollan una actitud de apatía que la sociedad favorece con una cosmovisión superficial y hedonista.

Con respecto a la rebeldía juvenil Mariano Yela distingue cuatro tipos de rebeldía juvenil:

- *Regresiva*: Se genera a partir del temor a actuar, a asumir las nuevas responsabilidades y conduce al adolescente a encerrarse en sí mismo, a recluirse. En este refugio, el adolescente pretende el retorno a la vida infantil que le resulta más despreocupada y carente de responsabilidades. Es una rebeldía muda y pasiva. Es la rebeldía del adolescente asustado, temeroso.



- *Agresiva*: Es la expresión violenta de la rebeldía. La autoafirmación por la violencia es síntoma de inseguridad, es propia de quienes por debilidad y fragilidad no soportan las crisis y las dificultades que deben resolver diariamente e intentan aliviar sus problemas mediante el daño y sufrimiento de otros. El que se debate en un conflicto interno sin medios para poder resolverlo suele tener necesidad de explotar y de romper. Es el adolescente débil, frágil, inseguro, que se pone la “coraza” de la omnipotencia y toma la “espada” de la violencia para poder ser alguien.
- *Transgresiva*: Consiste en ir contra las normas sociales, en cuestionarlas. Es una rebeldía que bajo un disfraz crítico, conduce al peor de los conformismos y al escepticismo relativista. Se basa en el supuesto de que no hay orden en el mundo, en la pérdida del sentido de jerarquía y armonía de las cosas y lleva a la prepotencia de elaborar, inventar e imponer un orden a imagen y conveniencia propia. Pretenden desarrollarse negando y destruyendo todo lo anterior, todo lo dado. Ignoran que sólo se puede crecer a partir de las propias raíces. Una vez producido el vacío, sin pasado ni raíces, el adolescente queda a merced de las modas que se imponen desde los medios de comunicación. La pretendida rebeldía se transforma en la peor sumisión, es una verdadera esclavitud.
- *Progresiva*: Se define de este modo a la forma de expresión positiva de rebeldía adolescente, la que ayuda a crecer y superar las crisis adolescentes. Esta es signo del que se atreve a vivir y quiere vivir dignamente; implica aceptar la realidad pero no las injusticias, aceptar las normas y tradiciones sociales pero intentando perfeccionarlas con su compromiso responsable. Esta rebeldía progresiva es producto de la toma de conciencia de que debe haber una actitud de búsqueda activa para lograr un puesto en el mundo.



Entonces, podemos decir que un adolescente a traviesa normalmente desequilibrios e inestabilidad que lo obligan a recurrir a defensas y conductas extremas que pueden ser:

- Búsqueda de sí mismo.
- Tendencia grupal (sobre identificación con el grupo; uniformidad).
- Necesidad de fantasear e intelectualizar.
- Crisis religiosa (preocupaciones metafísicas y éticas).
- Desubicación temporal (tiempo es presente, urgencias son enormes y postergaciones se vuelven imposibles).
- Evolución del autoerotismo a heterosexualidad.
- Rebeldía.
- Tendencia a acción.
- Separación progresiva de padres.
- Fluctuaciones en humor y estado de ánimo.

En otras palabras, el adolescente re-crea una *subcultura* ya que utiliza un lenguaje peculiar, códigos y modos de acción donde buscan diferenciarse. Período de operaciones formales -experimentación y análisis lógico; posibilidades, deducciones e hipótesis; abstracción y reflexión. Si esto es así, entonces, el adolescente alcanza un alto grado de desarrollo cognoscitivo.

## 2.3 Desarrollo cognoscitivo

Según Piaget, los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. Un adolescente no solo se ve diferente a los niños de corta edad físicamente, también lo son en su forma de pensar. Su capacidad para procesar la información sigue aumentando. “Si bien es cierto su pensamiento aun es inmaduro en ciertos aspectos, muchos razonan de manera abstracta y hacen juicios morales complejos; también planifican de modo más realista su futuro” (Papalia, et.al 2005: 459). Porque el



cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, ofreciendo más oportunidades para experimentar.

Para Piaget el periodo de la adolescencia coincide con la *etapa de las operaciones formales* porque los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo una etapa final del desarrollo cognoscitivo caracterizado por la capacidad de pensar de manera abstracta. Por lo común esto se da a los once años lo que les permite manejar la información de modo nuevo y flexible. Entienden ya el tiempo y el espacio, utilizan símbolos para representar, realidades abstractas-hipotéticas. Están ya en capacidad de aprender algebra y cálculo, aprecian las metáforas, símbolos y pueden encontrar significados ricos en la literatura. Piensan ya en términos más claros e imaginan posibilidades, se forman y comprueban hipótesis.

El logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información. Ya no están limitados a pensar a cerca del aquí y del ahora, ahora puede manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas. Este avance les abre muchas puertas pues les permite analizar doctrinas filosóficas, políticas y en ocasiones formular sus propias teorías, con la posibilidad de reformar la sociedad.

La capacidad para pensar de forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales, puesto que el adolescente ahora puede amar la libertad y odiar la explotación mientras que antes solo podía amar a su madre y odiar a un compañero. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida, lo posible y lo ideal cautivan la mente y los sentimientos. Es decir, el adolescente desarrolla el razonamiento hipotético-deductivo.



## **Razonamiento Hipotético-deductivo**

Es capaz ahora de hacer un razonamiento hipotético-deductivo. Puede idear una hipótesis y diseñar un experimento para comprobarla. Considera todas las relaciones que puede imaginar y las aborda en forma sistemática, una tras otra. Para eliminar lo falso y llegar a lo verdadero. El razonamiento hipotético-deductivo le da una herramienta para resolver problemas. El pensamiento concreto es la representación de una acción posible, en cambio el pensamiento formal es una representación de acciones posibles. En cuanto a estas operaciones formales, son las mismas operaciones, pero aplicadas a hipótesis o proposiciones. Sólo después de iniciado este pensamiento formal (once y doce años), la construcción de los sistemas es posible. Las operaciones formales dan al pensamiento un poder totalmente nuevo, que lo desliga, lo libera de lo real, le permite edificar a voluntad, reflexiones y teorías.

La inteligencia formal marca al primer vuelo del pensamiento y no es extraño que este abuse y use, del poder imprevisto que le ha sido otorgado. Todo nuevo poder de la vida mental empieza por incorporar al mundo en una asimilación egocéntrica. Existe pues un egocentrismo intelectual en la adolescencia. El egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en su reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad.

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia, entonces este equilibrio sobrepasa con excesos el del pensamiento concreto, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior. Esto le permite al adolescente desarrollar su propio pensamiento y sentido crítico, en otras palabras, el adolescente tiene la



capacidad de pensar de manera crítica de forma independiente. Trata de tener sus propias ideas, pensamientos y juicios de valor, sin apoyo alguno de los adultos que lo rodean. En ocasiones el deseo de tener ideas propias, junto con lo limitado de su experiencia y conocimientos, pueden inducirles a pensar de forma un tanto esquemática o de forma demasiado rígida. En estos casos los padres y maestros podrán guiarlos con el fin de acercarlos a un tipo de pensamiento un poco más flexible.

## **2.4 Desarrollo social**

Al llegar a la adolescencia, el mundo social del adolescente sufrirá una verdadera manifestación. Durante esta etapa, las relaciones entre su grupo de iguales se ampliarán y ganarán en profundidades amorosas y quizás llegue a tener los primeros contactos con el mundo laboral. Para que el adolescente sea capaz de superar los retos que plantean estas relaciones sociales, es fundamental que el adolescente haya adquirido una buena comprensión de las personas.

El primer paso para lograr esta comprensión se produce cuando el adolescente es capaz de entender que las otras personas tienen un mundo interior similar al suyo y son capaces de adoptar otras perspectivas.

Esta habilidad le permitirá imaginar cuales son los sentimientos de los demás, lo que piensan, lo que esperan de él y por qué se comportan de la forma en que lo hacen. En definitiva, podrán ver las cosas desde la perspectiva ajena y adoptar, a su vez, una perspectiva más global de la sociedad. Ante un problema social, por ejemplo. Entenderá que la sociedad tiene un determinado punto de vista y que algunos grupos defienden una postura diferente. En definitiva será capaz de relacionar estas perspectivas con la propia o con la de su grupo.



La mayoría de los investigadores defienden que si los adolescentes logran entender las perspectivas ajenas, se debe si el adolescente ha conciliado un buen nivel de pensamiento lógico. Según David Elkind, psicólogo estadounidense en su obra *El niño apresurado: crecer demasiado rápido demasiado pronto* en 1989 “señala que las experiencias de los adolescentes aparecen dos temáticas que parecen más propias de un estadio de desarrollo cognitivo (egocentrismo), a las que denomina audiencia imaginaria y fábula personal.

- *Audiencia imaginaria*: Tiene que ver con la creencia de que los demás están tan preocupados por la apariencia o la conducta de uno, como lo está el propio adolescente. Es frecuente de que el adolescente piense que están juzgándolo o fijándose en él.
- *Fábula personal*: Se refiere a la creencia que tiene el adolescente de ser una persona única y especial, con una forma de ser muy distinta a los demás. Tanto la audiencia imaginaria como la fábula personal se irán calmando a medida que el adolescente vaya examinando sus percepciones con las de sus padres, educadores y amigos más allegados. (Tarrida, s,f: 177,178).

## 2.5 El divorcio de los padres en la adolescencia de los hijos

Como damos a conocer en el capítulo I los chicos/as que se encuentran entre los diez y catorce años son capaces de comprender el divorcio, pero es difícil de superarlo. “En la etapa de la adolescencia reaccionan frente al divorcio expresando temores, relacionados con respecto al futuro e inseguridad que experimentan por su desempeño después del divorcio de sus progenitores, en ocasiones se sienten víctimas del divorcio, expresan su enojo rompiendo las reglas establecidas.





Para los adolescentes en las etapas de pubertad o adolescencia, el divorcio de sus padres puede ser un punto de inseguridad en sus vidas, pero hay que tomar en consideración el tiempo de divorcio, ya que muchas parejas se han divorciado hace años, por lo que con el tiempo ya han superado el duelo del divorcio, también existen parejas que se han divorciado recientemente, lo que significa que continúan en el proceso de superación del duelo, tanto a la pareja como los hijos/as se encuentran en una etapa difícil.

Según las investigaciones realizadas la adolescencia es una etapa que se caracteriza por una enorme inseguridad como resultado de todos los cambios que están viviendo los adolescentes: en su cuerpo, sus fracciones, sus estados de ánimo, sus forma de pensar, sus relaciones con el otro sexo, su estatus social, sus intereses, cambian en forma drástica, constante y rápida desde que entran en la pubertad. Lo que más precisan los adolescentes es una gran estabilidad en su entorno y eso es precisamente lo que se destruye en su hogar cuando el matrimonio termina en divorcio.

Para que no se dé un desajuste en la vida del adolescente, los progenitores deberían de dialogar con sus hijos/as y explicarles las razones de por qué se van a divorciar, creemos que de esta manera, el adolescente evitará muchas conductas tales como: una madurez acelerada, desobediencia, evitara una conducta antisocial, de esta manera los padres tal vez evitarán que los adolescentes se sumerjan a la vida de consumir el alcohol, drogas, o baje en su rendimiento escolar. Esto queremos comprobar por medio de la investigación de campo con adolescentes de padres divorciados.



La mayoría de investigaciones realizadas en colegios de los Estados Unidos hicieron una comparación entre los niños y adolescentes de padres divorciados y no divorciados, dando el siguiente resultado en lo que coinciden:

- Tienen más problemas de adaptación (Amato y Keith, 1991).
- Tienen más posibilidades de presentar problemas académicos, problemas de conducta (como el comportamiento impulsivo y la delincuencia) y problemas psicológicos (como la ansiedad y la depresión). Menor responsabilidad social y menos relaciones íntimas satisfactorias.
- Tienen más probabilidades de dejar antes el estudio, mantener relaciones sexuales a temprana edad, consumir drogas, relacionarse con iguales que presenten una conducta antisocial y tener baja autoestima (Conger y Chao, 1996).
- Algunos investigadores afirman que los efectos del divorcio son escasos se ha ido reduciendo acorde el divorcio se extendido en la sociedad (Amato y Keith, 1991).
- Otros sostienen que los adolescentes de familias divorciadas (entre el 20 y 25 por 100) presentan problemas de adaptación, en comparación con los adolescentes de familias intactas (sólo un 10 por 100) (Hetherington y Jodl, 1994; Hetherington y Stanley-Hagan, 2000). ( Santrock, 2003: 140).

Las investigaciones indican que la mayoría de los adolescentes superan el divorcio de sus padres sin problema. Sin embargo, dependerá del contexto donde crece y desarrolla el adolescente. La pregunta que surge es ¿deberían los padres seguir juntos por el bien de los adolescentes? Pensamos que los padres deberían tomar una decisión correcta, por más dura que esta sea y evitar causar daño a sus hijos/as.

Si en un hogar existen demasiados problemas en los cuales no hay solución, tanto los como los hijos están afectados, la mejor solución para esto es el divorcio, el cual será duro pero podrá aliviar esos sufrimientos causados por los conflictos que vivía la pareja. Las tensiones y el deterioro de las relaciones familiares asociadas a un matrimonio insatisfactorio y conflictivo no son favorables para el



bienestar de los hijos/as. Entonces, en el caso de que los efectos negativos se reduzcan con la separación de los padres, el divorcio es una buena solución.

En el caso de la reducción del poder comprable y los riesgos asociados al divorcio y acompañado de la incapacidad de los padres para educar a sus hijos y aumentan los conflictos, entre los miembros de la pareja divorciada a lo que se incorpora el conflicto entre padres e hijos y entre hermanos, la mejor opción para los hijos puede ser mantener un matrimonio infeliz. Resulta complicado determinar qué es mejor en un matrimonio que no funciona: que los padres continúen juntos o que se divorcien. (Santrock, 2003: 140).

### **2.5.1 Pérdida de la implicación paterna**

Uno de los aspectos más negativos del divorcio es el desgaste o la pérdida de la relación con su padre, y la pérdida de relaciones vitales significativas. Este es uno de los aspectos más importantes y recurrentes en los adolescentes que han pasado por la experiencia del divorcio. Hasta un 25% de los chicos/as ven a sus padres en dos-tres años después que ha transcurrido el divorcio y esta ausencia de la figura del padre o de la madre tiene fuertes consecuencias emocionales y económicas a largo plazo en niños y adolescentes, y como resultado las relaciones padre-hijo/a se suelen debilitar y deteriorar con el tiempo y el apoyo financiero para el chico/a disminuye. Muchas de las veces esto sucede cuando los niños y adolescentes se resisten o se niegan a tener contacto con los padres tras la separación del divorcio, ya sea respuesta a un trauma de violencia conyugal, a abusos cometidos en la educación o a una fuerte alianza con una madre resentida que se desincentiva la relación de su hijo/a con su padre, e incluso cuando el divorcio es conflictivo suelen involucrarse los abuelos, tíos u otros familiares produciendo la pérdida de cariño y apoyo. (Melina y Anderson, 2008: 27). Cabe recalcar que es importante que los conflictos en la familia sea



tomado en consideración por los padres ya que afecta no solo a la pareja si no también a los hijos y se explica a continuación.

### **2.5.2 Reducción del conflicto**

Para los hijos/as de toda edad, es muy duro ver en conflictos a sus padres hasta para un adulto que ya tiene todo los criterios formados, peor aún para un adolescente, es más difícil todavía puesto que se encuentran en una etapa difícil de cambios tanto físicos como psicológicos y por ende los padres deben ser muy cuidadosos, más todavía cuando se trata de un divorcio.

Cuando los padres finalizan o aminoran la situación de conflicto tras el divorcio, los niños y adolescentes tienen una adaptación más positiva, si las comparaciones con aquellos cuyos padres continúan con un elevado nivel de conflicto crónico. En comparación con los padres que emprenden procesos de divorcio habituales conflictivos, la mayoría de los padres reducen afortunadamente el nivel de conflicto, en particular cuando utilizan procesos de divorcios alternativos, por ejemplo la mediación se ha demostrado sumamente valido para reducir el conflicto durante la separación, (Melina, Anderson, 2008: 33).

### **2.5.3 Como afecta al adolescente el divorcio de sus padres**

El divorcio es uno de esos fenómenos que domina el horizonte total del adolescente de modo intermitente, antes y después de que este se haga efectivo. El adolescente por lo general persiste lo que va a pasar, por los problemas que observa en su hogar.

Los adolescentes reaccionan de diversos modos. Algunos tratan de que la relación de sus padres mejore prestándoles más apoyo y siendo más cariñosos



con los dos, la esperanza es que si ellos se portan bien, sus padres se pacificaran y logaran ser mas amorosos el uno con el otro.

Los adolescentes se crean el espejismo del control al pensar que si son muy buenos quizá logren mantener unida a la familia. Otros, al experimentar la falta de armonía y atención en casa, empiezan a actuar de modos muy diversos: algunos tratan de intervenir abiertamente en el proceso, otros descuidan el trabajo escolar, otros pelean con los profesores, otros se deprimen, los adolescentes deben enfrentar la realidad no pueden hacer nada en relación con el divorcio, y eso les produce mucho estrés.

Durante el proceso real de divorcio, la mayoría de los adolescentes están abrumados y confundidos tanto por el divorcio como por su proceso adolescente. Hay muchísimas maneras en las que pueden decidir, enfrentarlo, pero sus cambios de comportamiento por lo general son la extensión o exageración de su conducta anterior. Algunos se sienten totalmente abrumados, actúan sin pensar y en este caso por lo general su comportamiento es autodestructivo y depresivo: hay modificaciones en el apetito, tienen problemas con el sueño y experimentan una falta de motivación generalizada.

No importa como lo exterioricen, el divorcio constituye una ruptura significativa de estructura, la familia es lo que tanto necesitan los adolescentes para enfrentar los cambios y las decisiones en esta etapa de la vida.

Después del divorcio hay que esperar que las cosas se tranquilicen y que los dos padres y el adolescente pueda hacerse cargo conscientemente de la realidad de su nuevo mundo. Pero este no es un proceso que se realice de la noche a la mañana, por lo general dura al menos un año.



Cuando una familia enfrenta un divorcio las heridas no son físicas sino psíquicas y emocionales lo cual no demuestran hacia los demás estos sufrimientos que ellos están padeciendo, por lo tanto, los demás no lo saben al menos que decidan contarlo, lo que no suele ser fácil, ni para el más fuerte de los adolescentes, es una indignada conciencia de sí mismo que tienen los adolescentes que les impiden abrirse a los demás, porque con ellos ponen de presente su vulnerabilidad ante sus compañeros. Sin embargo, desafortunadamente esa es la mejor manera de lograr el apoyo necesario para que las heridas del divorcio puedan sanar, a si mismo debido a la relativa invisibilidad del divorcio, los otros como los maestros, compañeros, entrenadores, pueden llegar a mal interpretar ciertos comportamientos inaceptables de los adolescentes como son: apatía, falta de respeto, descuido, ausencia de motivación estas son las conductas más comunes que presenten los adolescentes y los otros, no puedan comprender u observar el dolor que está padeciendo silenciosamente, por lo tanto antes de juzgar se debe de investigar cuidadosamente sin ningún escándalo para así poder ayudar y aliviar el dolor de alguna manera posible. (Riera, 2004: 199-202).

#### **2.5.4 Recomendaciones para la transición del divorcio en la adolescencia**

Penamos que los padres deberían evitar hacer daños a sus hijos/as, tomando decisiones inmaduras y haciendo sentir culpables de sus errores a sus hijos, creemos que el problema debería ser solucionado entre la pareja y no involucrar a los hijos.

- El factor determinante para que una familia compuesta por madre e hijo funcione tras el divorcio no es la presencia o ausencia de una figura masculina o paterna. Si la madre consigue que sus sentimientos negativos hacia el padre no afecte a su concepto de los hombres en general, y de su hijo en particular y



aprende a reconocer la particularidad de la expresión de los sentimientos que tienen los niños, puede lograr que el hijo supere el divorcio sin más dolor del necesario. (Pollack, 1998: 294).

- Una de las mejores cosas que pueden hacer los padres por sus hijos adolescentes durante el proceso de divorcio es entrar en contacto con la escuela y de modo confidencial contarle al maestro de confianza lo que está sucediendo en casa para que este pueda comprender cualquier cambio súbito en el comportamiento. ( Riera, 2004: 202).
- Los profesores forman parte importante en los hijos/as de padres divorciados, el colegio suele ser en el que los chicos/as expresan sus sentimientos, y a menudo son los profesores los que reciben el golpe bajo, los docentes realizan una excelente labor al ayudar a los chicos/as a superar esos momentos difíciles. (Pollack, 1998: 300).
- Los profesores deberían estar al tanto de los cambios que experimenten los hijos/as de padres divorciados en cuanto a conducta, actitud y rendimiento escolar, pero no deberían esperar que el chico/a tenga ciertos problemas para actuar. (Pollack, 1998: 301).
- Los profesores deberían trabajar junto a los padres para hacerles entender cómo puede estar afectando el divorcio a la conducta académica y social de sus hijos/as. (Pollack, 1998: 301).

Muchas personas creen que los adolescentes responden mejor a la noticia del divorcio de sus padres que los niños, ya que se supone que los adolescentes ya se han dado cuenta de los problemas matrimoniales de sus padres. Como los adolescentes están en una etapa en la que desean apartarse de la familia en



búsqueda de una mayor independencia, los padres estiman que el anuncio de un inminente divorcio no será significativo para la vida cotidiana de un adolescente pero todas estas suposiciones normalmente son erróneas los adolescentes suelen responder al divorcio de sus padres con una mezcla de sorpresas, cólera y depresión. Los adolescentes por lo general son muy dependientes de sus familias puesto que necesitan su apoyo y protección, aunque ocasionalmente se muestran críticos con los padres, también los toman ejemplos a seguir. (Shapiro, 2002: 313).

Los adolescentes pueden reaccionar ante el divorcio de sus padres como si su mundo hubiera explotado y en cierto sentido eso es lo que ha sucedido. Otra idea equivocada entre los padres de los adolescentes es que la custodia de los adolescentes no será un problema. En algunos casos los padres luchan por la custodia de un hijo adolescente como si fuera un niño pequeño, los adolescentes tienen más capacidad para intervenir en el proceso legal y se los puede poner en posición de tener que testificar sobre la vida personal y las cualificaciones de cada uno de sus padres, esto puede causar un gran caudal de resentimiento en un adolescente que siente que le está pidiendo que tome partido por uno de sus padres. ( Shapiro, 2002: 314).

Esto podemos constatar en el capítulo IV con la investigación de campo con los estudiantes hijos de padres divorciados y como les afecta.





Como *conclusión*, podemos decir, que la adolescencia es una etapa compleja que debe experimentar y vivir todo ser humano. Cuando estudiamos la definición de la adolescencia encontramos que el término *adoleceré* evoca el sufrimiento y padecimiento del mismo porque está enfrentando una serie de cambios a nivel físico, biológico, anatómico, psicológico y conductual. Siendo en algunos casos la rebeldía, la búsqueda de la libertad y su propia identidad detonantes de su comportamiento. De igual manera, mostramos como el adolescente en este periodo tiene un alto desarrollo cognoscitivo y social porque su entorno social se ha ampliado, esto le permite desarrollar el pensamiento crítico. Finalmente, intentamos evidenciar que el divorcio de los padres en esta etapa puede afectar positiva o negativamente el desarrollo del adolescente y según las investigaciones consiguen superar este periodo de crisis más o menos a partir del primer año de la separación de los padres.



### *CAPÍTULO III*

## *RENDIMIENTO ESCOLAR*

En este capítulo vamos a estudiar el complejo mundo de la educación desde el prisma del rendimiento escolar en interrelación con el desarrollo del adolescente con padres divorciados. Lo que buscamos es comprender si el rendimiento escolar es afectado por la separación de los padres en la etapa de la adolescencia. Para ello vamos a utilizar varias categorías teóricas como: motivación intrínseca-extrínseca, el autocontrol, habilidades sociales, el auto-concepto, entre otras. Es decir, intentaremos conceptualizar ¿qué es el rendimiento escolar? Los factores que inciden en el rendimiento escolar en los adolescentes, el rendimiento escolar asociado al divorcio de los padres, finalmente, causas de los fracasos escolares. Además, queremos mostrar si el rendimiento académico se puede asociar a la nota obtenida durante un periodo lectivo. En otras palabras queremos ver si "...el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud"<sup>5</sup>. Como vemos este capítulo nos lleva al confuso y conflictivo mundo de la formación.

---

<sup>5</sup> <http://definicion.de/rendimiento-academico/> Acceso el 02/05/2012;16:04



### 3.1 Definición de Rendimiento escolar

Empecemos diciendo que no es fácil hacer una definición sobre el rendimiento escolar. Porque puede ser analizado desde diversas líneas de estudio, lo que permite comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo, por eso lo que vamos hacer es una conceptualización. Para la didáctica el rendimiento escolar (RE) es producto de la interacción de factores internos –como la motivación intrínseca, autoderminación, buena alimentación- y externos –docentes preparados, aulas equipas- . La misma que se evidencia en las notas o calificaciones producto del dominio y demostración de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Entonces, el rendimiento escolar según Jiménez (2000) es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno/a debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Creemos que hay tres factores determinantes en el rendimiento escolar y es: *la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales*. Los mismos vamos contrastarlos con la investigación de campo.



### 3.2 Factores que inciden en el rendimiento escolar en los adolescentes

En la adolescencia, el rendimiento académico se convierte en algo serio y los adolescentes inician a sentir que el juego de la vida tienen que jugarlo de verdad. Empiezan a percibir los éxitos y fracasos presentes como predicciones de cómo les irá en la vida cuando sean adultos. En el instante que se van aumentando las demandas que les imponen, cabe la posibilidad de que entren en conflicto distintas áreas de su vida. Los intereses sociales que tienen los adolescentes pueden disminuir el tiempo que necesitan para obtener sus logros académicos, las ambiciones en un área pueden mirar la consecución de metas en otras, por ejemplo: en el momento de destacarse en los estudios puede generar rechazo social en el grupo de iguales.

De que los adolescentes se adapten o no a las nuevas presiones académicas y sociales están determinadas por factores psicológicos, motivacionales y contextuales. El rendimiento escolar de los adolescentes depende de varios factores no solo de los intelectuales. Existen estudiantes menos inteligentes que otros pero poseen una alta motivación de logro, por ejemplo, persistencia en la tarea y confianza en su capacidad de resolver problemas, dando como resultado la obtención de buenos resultados en los estudios.

Por lo contrario, “algunos estudiantes más inteligentes presentan una motivación baja, por ejemplo, se dan enseguida por vencidos y no tienen confianza en su capacidad de resolver problemas, como resultado obtienen malos resultados en los estudios” (Santrock, 2003: 348). En fin, hay varios factores que indican en el rendimiento escolar en los adolescentes, pero, para nuestro estudio nos interesa la *motivación intrínseca y extrínseca, autocontrol, habilidades sociales*.



- **Motivación intrínseca y extrínseca**

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidad de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Alcalay, Antonijevic, 1987: 29-32).

Desde el punto de vista del conductismo la motivación extrínseca implica incentivos externos, como recompensas y castigos. En cambio, los cognitivistas hacen hincapié en la importancia de la motivación intrínseca en el rendimiento y son la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. En otras palabras, los adolescentes estudian porque desean obtener buenas notas o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca). Otros están motivados internamente para obtener un elevado nivel de rendimiento en su trabajo (motivación intrínseca) (Gottfried, Fleming, 2001). En otras palabras, los adolescentes requieren creer que están haciendo algo por voluntad propia, no para obtener recompensas o por el éxito externo.

Cuando a los adolescentes se les permite elegir y se les da oportunidad de asumir responsabilidades personales, se incrementa la motivación intrínseca por ende los intereses intrínsecos por las tareas escolares.

Las experiencias óptimas se dan cuando las personas informan sobre vivencias en las que experimentan mucha felicidad. El término progreso describe sus experiencias vitales óptimas. “...se da cuando se logra dominar las tareas, gracias a la concentración que se logra cuando se realizan las tareas. Para que se



dé el progreso la persona no debe encontrar la tarea ni demasiada fácil ni difícil”, (Santrock, 2003: 349-350).

Por eso, la teoría de la atribución afirma que, en un intento de dar sentido a su comportamiento, las personas tienen que descubrir las causas que subyacen al mismo. Las atribuciones son las causas percibidas del propio comportamiento. “Los adolescentes son como científicos intuitivos los mismos que intentan identificar las causas que hay detrás de su comportamiento”, (Santrock, 2003: 350).

Al respecto, Bandura (1993) en su teoría cognoscitiva social, sostiene que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? Y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante? La motivación es producto de estas dos fuerzas.

- **El auto control**

Para las teorías de atribución del aprendizaje el *autocontrol* es el *locus de control*, es decir, es el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.



Se ha encontrado que los estudiantes con más altas calificaciones poseen un locus de control interno. De igual manera, Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

En definitiva, el autocontrol es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad. Ahora pasemos a describir el otro factor del rendimiento escolar.

- **Las habilidades sociales**

Son las capacidades que los estudiantes desarrollan al interrelacionarse con los otros, en otras palabras, son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales. En este contexto la escuela o en nuestro caso el colegio brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

Estos factores como podemos ver son elementos esenciales del rendimiento escolar. Los mismos servirán para verificar en el capítulo IV si los estudiantes adolescentes de padres divorciados tienen bajos rendimientos. Ahora, vamos explicar la relación entre el rendimiento escolar y el divorcio de los padres.



### 3.3 Rendimiento escolar asociado al divorcio de los padres

Para analizar el rendimiento escolar de padres divorciados vamos a utilizar dos variables *autoconcepto* y *ansiedad social*. Marsh y Shavelson (1985) definen el autoconcepto como la percepción que una persona tiene sobre sí mismo. El autoconcepto se desarrolla durante la adolescencia y depende, entre otros factores, del entorno familiar. El autoconcepto académico se ha considerado como predictor del rendimiento escolar en los adolescentes y puede considerarse un factor de peso al explicar el éxito o fracaso escolar. Algunos estudios indican que comparados con los adolescentes cuyos padres permanecen juntos, aquellos con padres divorciados tienen puntuaciones más bajas en autoconcepto. Otro factor es la ansiedad social. Se trata de uno de los problemas más frecuentes en los adolescentes y se pueden definir como el miedo intenso a situaciones sociales y el intento frecuente de evitarlas. Conforme los adolescentes son más autónomos, las relaciones con los iguales y con el sexo opuesto cobran más importancia, especialmente la competencia social y el miedo a la evaluación negativa. Estudios previos con adolescentes según Francis y Radka (1995) de la población general han mostrado que la ansiedad social implica una menor participación en clase, y que facilita el abandono escolar o un menor rendimiento académico. La necesidad de obtener buenos resultados académicos nos dice Onyeizugbo (2010) es también una fuente de estrés para los adolescentes, que a menudo expresan ansiedad ante situaciones de evaluación.

Los adolescentes que tienen más relaciones con sus iguales suelen manifestar niveles más altos de bienestar psicológico. El éxito en las relaciones interpersonales se relaciona positivamente con la adaptación escolar y el rendimiento académico, mientras que las dificultades en las relaciones interpersonales y la ansiedad social se asocian a un menor rendimiento





académico. Potter (2010) sugiere que es el descenso en el bienestar psicosocial de los adolescentes después del divorcio de los padres lo que ayuda a explicar su relación con el bajo rendimiento escolar.

Diversos estudios confirman que los adolescentes con padres divorciados tienen un peor rendimiento escolar, sin embargo, la evidencia científica procede principalmente de investigaciones llevadas a cabo en Estados Unidos. De ahí la importancia de hacer este tipo de investigaciones en la ciudad de Cuenca. Estudios previos sugieren que existen determinadas variables que pueden moderar el efecto del divorcio, como el grado de conflicto entre los padres o vivir con la nueva pareja de la madre o del padre.

Dicho de otro modo, los adolescentes con padres divorciados con frecuencia tienen un mal rendimiento que sus compañeros de las clases de matemáticas, con lo que se refiere a las relaciones sociales, son más vulnerables a sufrir ansiedad, estrés y a tener menos autoestima.

El investigador Hyun Sik Kim<sup>6</sup>, de la Universidad de Winsconsin-Madison, expuso que el estudio mostraba que los efectos dañinos en los adolescentes no empiezan hasta después de que los padres hayan comenzado su proceso de divorcio. Kim comparó el progreso de los chicos cuyos padres estaban divorciándose con el de los chicos de familias estables y comprobó que el desarrollo de los problemas continuaba después del divorcio. El estudio revela que ese impacto negativo no empeora en la fase de post-divorcio, aunque tampoco hay muestras de que los hijos de divorciados puedan ponerse al día con sus compañeros. Añadió que el estudio de las matemáticas se veía particularmente afectado con el impacto del divorcio. Atribuyó el desarrollo del problema en los chicos a varios factores, incluyendo el estrés de vivir entre peleas, la potencial

---

<sup>6</sup> <http://www.eluniversal.com.mx/articulos/64446.html> Acceso el 02/05/2012



depresión de los padres, el modo de vida inestable, que se ven forzados a dividir su tiempo entre los padres y a las dificultades económicas de la familia.

Según nuestras experiencias con hijos/as de padres divorciados pensamos que el divorcio afecta en el rendimiento de los adolescentes, dependiendo del tiempo que sus padres se hayan divorciado por ejemplo, si el divorcio sucedió hace muchos años esto ya no afecta en lo que se refiere a su rendimiento, pero si emocionalmente, por que los hijos desean con anhelo que sus padres estuvieran juntos apoyándolo por lo que se sienten solos. Estas conductas pueden llevar a los adolescentes al fracaso escolar.

### **3.3.1 Causas de los fracasos escolares**

El fracaso escolar consiste en tener bajas expectativas de éxito y darse por vencido ante el primer indicio de dificultad. Los adolescentes que tienen esta actitud no se esfuerzan lo suficiente, con frecuencia empiezan las tareas con desgana y desisten enseguida. Tienen una baja autoestima o problemas de atribución, atribuyen el fracaso a causas internas, estables e incontrolables con falta de aptitudes (Santrock, 2003: 356). Las causas del fracaso escolar son multifactoriales, sin embargo, entre los más importantes están: los *sociológicos*, *psicológicos* y *pedagógicos*.

- **Causas sociológicas**

Diferentes análisis estadísticos han demostrado claramente que los adolescentes procedentes de las clases sociales inferiores son más capaces de sufrir un fracaso escolar. En efecto, las obligaciones impuestas por las condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales son factores que pueden influir en el éxito escolar de los adolescentes: pobreza que entraña malas condiciones de



vida , desventajas de las clases menos favorecidas para desarrollar las aptitudes intelectuales y el lenguaje, diferencia de los valores de la familia y el entorno con los de la escuela , problemas que se plantean a las minorías étnicas, lengua de enseñanza diferente de la materna, nivel de la clase social predominante en la región donde se encuentra la escuela pueden ser causas para que se dé el fracaso.

Los resultados escolares son modificados en gran medida por el origen y el medio social, por otro lado la actitud de los padres hacia la escuela y el interés que manifiestan en la educación tienen también una importancia fundamental en los motivos que empujan a los chicos a trabajar bien en clase.

- **Causas psicológicas**

Los factores psicológicos, que no están necesariamente vinculados a las condiciones socioeconómicas, tienen también una importancia capital. Evidentemente, el sentimiento de seguridad, el grado de estabilidad de su hogar, sus deficiencias físicas y mentales, su propio ritmo, sus motivaciones etc., estos son algunos de los factores que con frecuencia hay que tomar en consideración para averiguar las causas de los malos resultados escolares.

A menudo los problemas escolares son el signo de un profundo malestar de la personalidad del adolescente en dificultades vinculado con los datos de su relación con los padres. La seguridad afectiva que el adolescente encuentra en su familia es sin duda una de las mejores garantías contra el riesgo del fracaso escolar.



- **Causas pedagógicas**

El número y la calificación del personal de enseñanza, la organización de los estudios y de los programas, el material, los procedimientos de examen, las relaciones entre los profesores, los alumnos/as, entre la familia y la escuela pueden influir en los riesgos del fracaso escolar.

Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, si no de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Sería interesante que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y disminuir otras.

Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno/a, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela.

- *Causas atribuidas al alumno:* Las principales causas del fracaso escolar localizadas en el alumno/a, serían las siguientes: mal estado de salud, pereza o desinterés, no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela le ofrece, nivel mental muy alto o muy bajo, inadaptación a ciertas asignaturas o la misma escuela, insuficiencia de estudio personal, enamoramiento precoz.



- *Causas atribuidas al hogar:* El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales parecieran ser las siguientes: falta de estímulo por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados, exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad de los padres y padres desunidos o separados.
- *Causas originadas en la sociedad:* La sociedad hoy más que antes se está constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podría ser: exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de los medios de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia del alumno, cambios de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela muy distinto del nivel del alumno, propaganda sexual agresiva y disminución social.
- *Causas atribuibles al docente:* También el profesor puede ser fuente de fracaso en los estudios de sus alumnos, y las causas más frecuentes que suelen atribuirse son: falta de preparación en el contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico-pedagógico, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta del planeamiento del curso y de las clases, cambios de profesores, falta de motivación en sus clases, actitudes discriminatorias con



relación a algunos alumnos, intolerancia e incapacidad para mantener la disciplina.

- *Causas originadas en la propia escuela:* La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido a alguno de estos factores: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección, aumento excesivo de alumnos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos, ausentismo del director, currículos y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre amigos.

Con toda la información obtenida las causas de los fracasos escolares de los adolescentes son complejas, se encuentran relacionados con varios factores, entre ellos, se encuentra el divorcio de sus padres, la falta de dialogo con sus maestros, es importante que tengan presente que el buen desempeño escolar independientemente en la etapa en la que se encuentre atravesando un niño o adolescente requiere del apoyo incondicional de todas las personas que se encuentren en su entorno.



Como *conclusión* podemos decir que no se puede realizar una definición de qué es rendimiento escolar. Pero, está claro que el rendimiento académico tiene múltiples factores como *la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales*. Que están asociadas al *autoconcepto, y ansiedad social*. Por eso el autoconcepto en los adolescentes con padres divorciados es peor que el de aquellos que proceden de familias con padres casados. De igual manera, los adolescentes con padres divorciados tienen peor rendimiento académico según investigaciones realizadas en los Estados Unidos. En el siguiente capítulo vamos a verificar si en la ciudad de Cuenca los adolescentes tienen un bajo rendimiento. Finalmente, describimos algunas causas del fracaso escolar que está asociado a factores *sociológicos, psicológicos y pedagógicos*.



## CAPÍTULO IV

### INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este capítulo vamos a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo. Las mismas, van a ser contrastadas con nuestra propuesta de investigación. Los instrumentos que utilizamos fueron: *La ficha socio-económica, cuadro de calificaciones, la encuesta, la entrevista*. De esta manera, con la *ficha socio-económica* individual de cada estudiante estudiado, nos permitió conocer los datos personales, los datos familiares y al área a la que pertenece cada estudiante. Mediante *la encuesta* obtuvimos información acerca del tema investigado y el tiempo que llevan divorciados sus padres y sus respectivas causas. A través, de *la entrevista* obtuvimos datos con respecto al lado humano de cada estudiante en lo que respecta a los sentimientos que tuvieron y sintieron en el proceso de divorcio de sus progenitores. A continuación se irá explicando detalladamente cada paso que se realizó en los diferentes colegios, se presentarán sus respectivos gráficos y su debida interpretación de acuerdo a la herramienta que se utilizó.





#### **4.1 Procedimiento metodológico**

En esta investigación se plantea el estudio de “El divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes”, la misma que se realizó en tres colegios de la ciudad de Cuenca: Benigno Malo, Antonio Ávila y Cesar Andrade y Cordero. El enfoque de la investigación fue cualitativo-cuantitativo, descriptivo-analítico y de estudio de casos.

Elegimos esta perspectiva de investigación porque según este modelo de investigación debemos ver al objeto de investigación desde un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis que hace que algo sea lo que es. En otros términos “...La investigación cualitativa-cuantitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que implica e integra, especialmente donde sea importante” (Martínez, 2006: 128).

#### **4.2 Muestra**

En nuestro esquema se planteó trabajar con los octavos años de los colegios antes mencionados, sin embargo, nuestro esquema fue aprobado en Junio del 2011, por lo que los alumnos/as de los octavos pasaron a noveno año, lo que nos permitió realizar nuestra investigación con los novenos años, pero sin dejar desapercibido las notas de los octavos años de los mismos estudiantes.



Este proceso de investigación lo conformaron los estudiantes de los octavos años y novenos años que son hijos de padres divorciados con su respectivo grupo de control, el grupo de control fue la misma cantidad de estudiantes de los hijos de padres divorciados con hijos de padres no divorciados, realizamos una comparación en lo que respecta a calificaciones.

También, realizamos una comparación entre las calificaciones de los octavos y novenos años de los hijos de padres divorciados, nos permitió realizar una comparación entre los dos años para verificar su rendimiento escolar. Los chicos y chicas adolescentes que son hijos de padres divorciados están entre los trece y catorce años de edad.

El siguiente cuadro damos a conocer la muestra de la presente investigación.

HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS			
	CHICAS	CHICOS	TOTAL
COLEGIO ANTONIO ÁVILA	4	9	13
COLEGIO CESAR ANDRADE y CORDERO	1	2	3
COLEGIO BENIGNO MALO	8	6	14
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>



#### 4.3 Descripción de las herramientas utilizadas en la investigación

Para la recolecta de datos e información sobre el tema de investigación, se utilizó cuatro instrumentos:

- Ficha socio-económica del alumno
- Cuadro de Calificaciones Año 2010-2011 y 2011-2012
- Encuesta
- Entrevista

##### - **Ficha socio-económica**

Esta ficha nos favorece para identificar a los alumnos/as que son hijos de padres divorciados e identificar al área a la que pertenece cada uno (rural / urbana).

##### - **Cuadro de calificaciones 2010-2011 y 2011-2012**

El registro de calificaciones es una herramienta importante, realizamos el procedimiento paramétricos básicos para probar diferencias entre las medias de dos grupos es la prueba  $t$  la cual se denomina  $t$  de Student, esta se usa en situaciones en que se cuenta con dos grupos independientes que es en este caso el grupo experimental que son hijos de padres divorciados y otro grupo de control que son hijos de padres no divorciados, el objetivo de esto es para determinar si los dos grupos representan diferencias reales, es decir verificar si los valores se repiten entre los dos grupos o hay una diferencia significativa de notas entre los grupos tanto de hijos de padres divorciados o de hijos de padres no divorciados y verificar cual de los dos grupos son más estables en notas o se mantienen en el mismo nivel.



#### - **Encuesta**

A través, de la encuesta obtuvimos datos acerca de los hijos de padres divorciados, la que nos permitió conocer el tiempo de divorcio que llevan sus progenitores, como las causas que provocaron el tomar la decisión de divorciarse, los sentimientos de cada uno de las personas involucradas en esta situación y si les afecto o no en su rendimiento escolar, la encuesta fue aplicada de forma individual.

#### - **Entrevista**

En lo que se refiere a la entrevista, pudimos obtener mayor información acerca de los sentimientos que presentan cada hijo/a ante el divorcio de sus progenitores, para poder concluir si está o no asociado a su rendimiento escolar y poder conocer si ya asimilo o no el divorcio de sus progenitores.

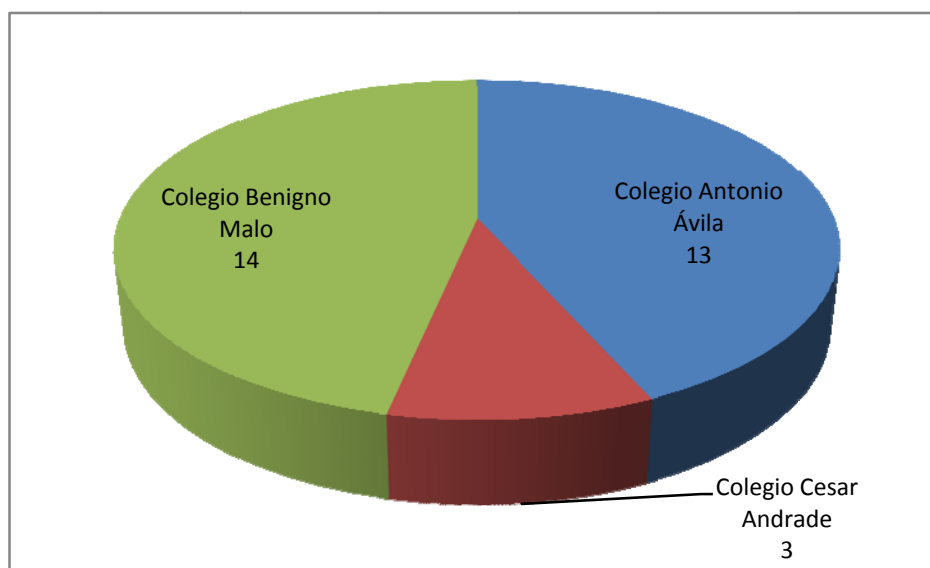
Para la obtención de los resultados acerca de si “El divorcio de los progenitores está asociado o no al rendimiento escolar de los adolescentes”, luego de haber realizado las respectivas investigaciones vamos a proceder a la realización del informe y a los gráficos estadísticos respectivos.



#### 4.4 Presentación de los resultados estadístico

##### FICHA SOCIO-ECONOMICA

Gráfico N° 1

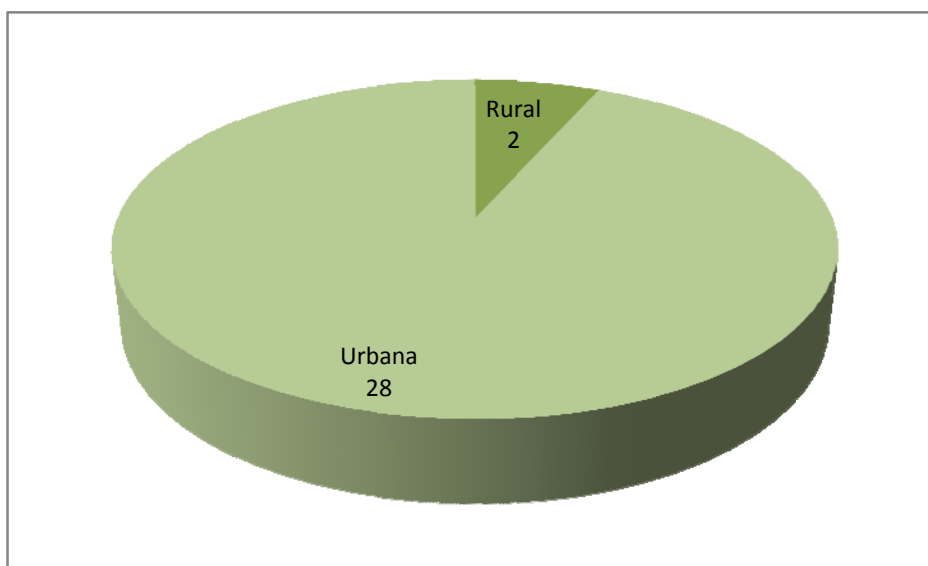


El estudio realizado con los adolescentes que son hijos/as de padres divorciados de los colegios mencionados anteriormente, se pudo identificar que entre los tres colegios hay un total de 30 estudiantes que son hijos de padres divorciados, que equivale a un porcentaje del 100%. El Colegio Benigno Malo es el que tiene el mayor número de estudiantes de padres divorciados es de 14 estudiantes, seguido del Colegio Antonio Ávila que tiene un total de hijos de padres divorciados de 13 estudiantes, en último lugar, se encuentra el Colegio Cesar Andrade y Cordero con un total de 3 estudiante que son hijos de padres divorciados.



### Estudiantes que viven en el área rural y urbana

Gráfico N° 2



Según los datos obtenidos en nuestra investigación hay un total de 30 alumnos que son hijos de padres divorciados de los tres colegios estudiados, de los 30 alumnos de los colegios, los 28 alumnos viven en la Zona Urbana perteneciente de la Ciudad de Cuenca, en lo que concierne a la Zona Rural hay 2 estudiantes que viven en esta zona.

### RESULTADOS DE LOS CUADROS DE CALIFICACIONES

Para realizar estos cuadros comparativos con el grupo experimental que son los hijos de padres divorciados y con el grupo de control que son los hijos de padres no divorciados realizamos la prueba **t Student** para dos muestras suponiendo varianzas iguales, lo que nos permitirá realizar una comparación y verificar si existe o no una diferencia.



### Cuadro de calificaciones del Octavo año 2010-2011

Gráfico N° 3

	Hijos de padres divorciados octavo año	Hijos de padres no divorciados octavo año
<b>Media</b>	16,83333333	16,76666667
<b>Varianza</b>	4,41954023	3,564367816
Observaciones	30	30
Varianza agrupada	3,991954023	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	58	
Estadístico t	0,129229482	
<b>P(T&lt;=t) una cola</b>	0,448811588	
Valor crítico de t (una cola)	1,671552763	

**Grupo experimental**

2,10227026  
18,9356036  
14,7310631

**Grupo de control**

1,88795334  
18,65462  
14,8787133

Con respecto al cuadro de calificaciones del Octavo año de los estudiantes de los colegios estudiados dan como resultado lo siguiente: la varianza nos da a conocer el rango de las notas más altas como las más bajas, con respecto al grupo experimental que lo conforman los adolescentes que son hijos de padres divorciados su puntaje mayor es de 18,93 puntos y el puntaje menor es de 14,73 puntos, el grupo de control está conformado con los alumnos que son hijos de padres no divorciados, el mayor puntaje está dentro de los 18,65 puntos y el menor puntaje está entre los 14,87 puntos. Con los resultados obtenidos en relación a sus notas podemos decir que los hijos de padres divorciados en comparación con los hijos de padres no divorciados sus notas no varían.



### Cuadro de calificaciones Noveno año 2011-2012

Gráfico Nº 4

	Hijos de padres divorciados noveno año	Hijos de padres no divorciados del noveno año
Media	16,53333333	16,56666667
Varianza	3,705747126	3,495402299
Observaciones	30	30
Varianza agrupada	3,600574713	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	58	
Estadístico t	-0,068035951	
P(T<=t) una cola	0,472995512	
Valor crítico de t (una cola)	1,671552763	

**Grupo Experimental**

1,92503172  
18,4583651  
14,6416349

**Grupo de Control**

1,8695995  
18,4362662  
14,6970672

Con respecto al cuadro de calificaciones del Octavo año de los alumnos de los colegios estudiados dan como resultado lo siguiente: la varianza nos da a conocer el rango de las notas más altas como las más bajas, con respecto al grupo experimental que lo conforman los adolescentes con padres divorciados su puntaje mayor es de 18,43 puntos y el puntaje menor es de 14,64 puntos, el grupo de control está conformado por los alumnos que son hijos de padres no divorciados, el mayor puntaje está dentro de los 18,43 puntos y el menor puntaje está entre los 14,69 puntos. Con los resultados obtenidos en relación a sus notas podemos decir que los hijos de padres divorciados en comparación con los hijos de padres no divorciados sus notas no varían.





### Notas grupo experimental

Octavo año 2010-2011 y Noveno año 2011-2012

Gráfico N° 5

	Hijos de padres divorciados del octavo año	Hijos de padres divorciados del noveno año
Media	16,83333333	16,53333333
Varianza	4,41954023	3,705747126
Observaciones	30	30
Varianza agrupada	4,062643678	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	58	
Estadístico t	0,57645116	

**Grupo experimental**  
**Octavo año**

2,10227026  
18,9356036  
14,7310631

**Grupo experimental**  
**Noveno año**

1,92503172  
18,4583651  
14,6083016

Con respecto al cuadro de calificaciones del grupo experimental del Octavo año 2010-2011 de los estudiantes de los colegios estudiados dan como resultado lo siguiente: la varianza nos da a conocer el rango de notas más altas como las más bajas, con respecto al grupo experimental de octavo año que lo conforman los adolescentes con padres divorciados su puntaje mayor es de 18,93 puntos y el puntaje menor es de 14,73 puntos, el grupo experimental de noveno año, el rango de notas del mayor puntaje está dentro de los 18,45 puntos y el menor puntaje está entre los 14,60 puntos. Esto quiere decir que la diferencia es con decimas y por lo tanto no es significativo. Por lo tanto, estos datos coinciden con lo que encontramos en la investigación bibliográfica que el divorcio no necesariamente



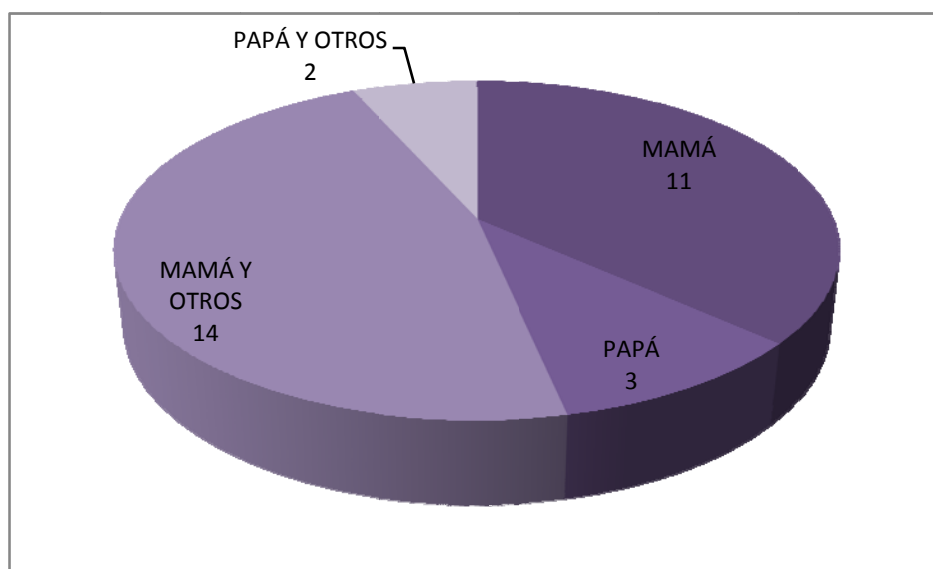
afecta el rendimiento escolar de los adolescentes. Ahora, vamos a presentar los resultados del noveno año de educación básica.

## **RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS**

Para indagar si el divorcio de los progenitores, está asociado al rendimiento escolar de los adolescentes, realizamos una encuesta a 30 estudiantes de los Colegios Antonio Ávila, Cesar Andrade y Cordero y Benigno Malo de los novenos años del Ciclo Básico. A continuación vamos a presentar la información obtenida de la encuesta.



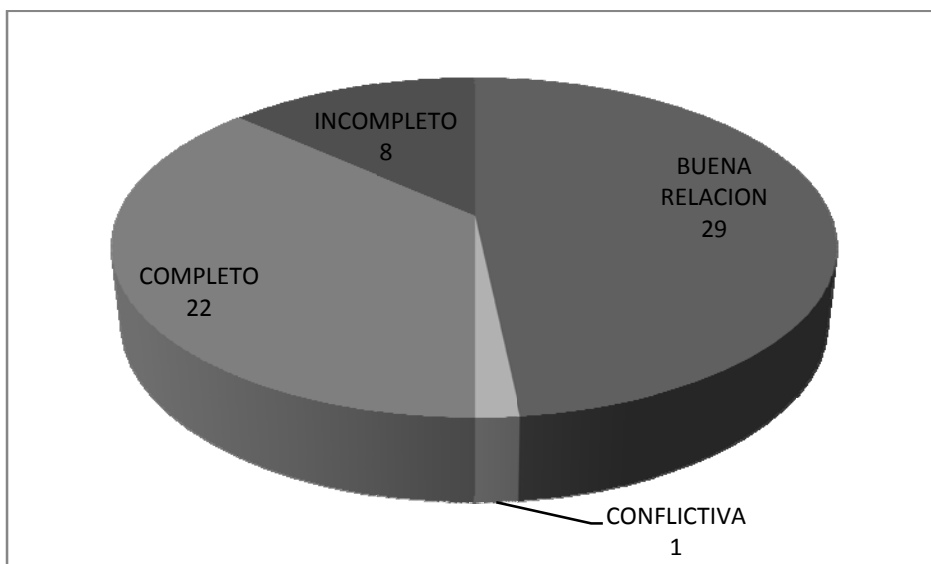
1. ¿Con quién vive actualmente?



En la pregunta en la que buscamos saber con quién vive actualmente los hijos de padres divorciados contestaron 14 de los estudiantes que viven con la mamá y otros, 11 de los estudiantes viven con la mamá, 3 de los estudiantes viven con su papá y 2 de los estudiantes viven con su papá y otros.



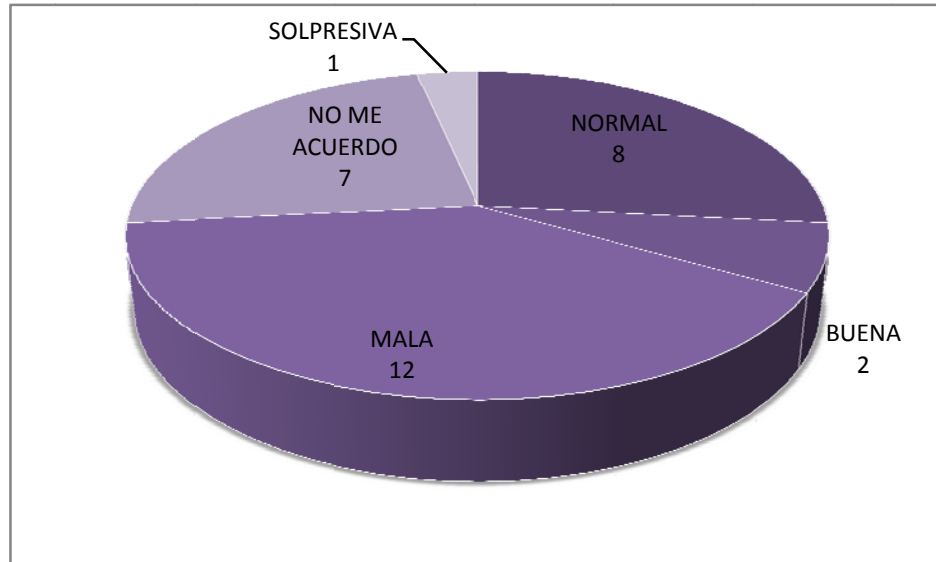
## 2. Características del hogar



En esta pregunta 29 de los estudiantes tienen una buena relación, 1 de los estudiantes tienen una relación conflictiva, 22 de los estudiantes sienten que su hogar es completo por que tienen el cariño suficiente y no les hace falta su padre y 8 de los estudiantes sienten que su hogar es incompleto porque no les tienen a sus padres juntos.



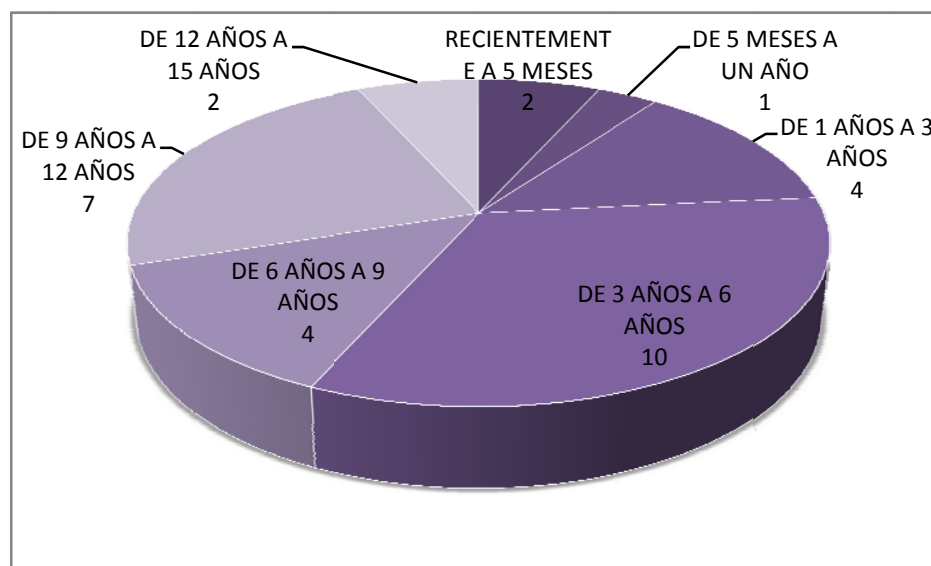
3. ¿Cuándo sus padres se divorciaron como fue su reacción?



Según esta pregunta 12 de los estudiantes reaccionaron de mala manera ante el divorcio de sus padres, 7 de los estudiantes no se acuerdan como reaccionaron, 8 de los estudiantes reaccionaron de manera normal, 2 de los estudiantes reaccionaron de buena manera y para 1 de los estudiantes fue de sorpresa.



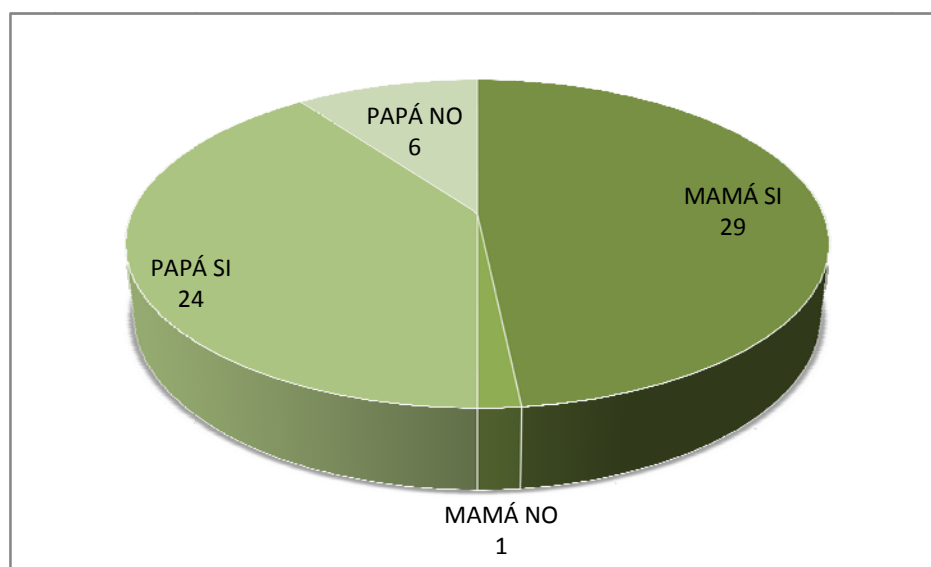
4. ¿El tiempo que están divorciados sus padres?



Con esta pregunta pudimos determinar el tiempo de divorcio que llevan sus padres, 2 alumnos respondieron que sus padres estaban divorciados recientemente hace 5 meses, 1 estudiante tiene a sus padres divorciados hace un año, 4 estudiantes tienen sus padres divorciados de uno a tres años, 10 estudiantes tienen a sus padres divorciados entre tres a seis años, 4 estudiantes tienen sus padres divorciados entre seis a nueve años, 7 estudiantes tienen sus padres divorciados entre 9 a 12 años, 2 estudiantes tienen sus padres divorciados entre 12 a 15 años.



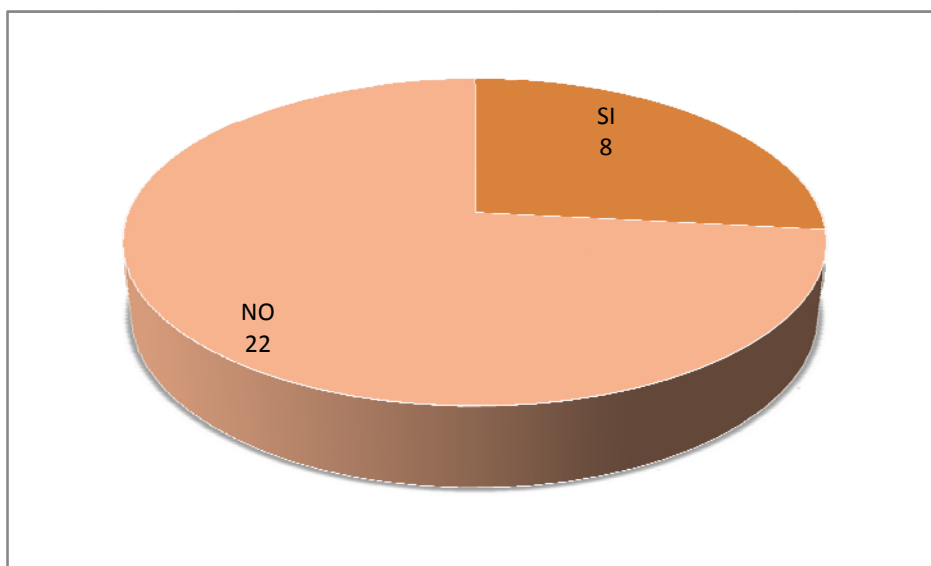
5. Su papá y su mamá viven en el país



El objetivo de esta pregunta es averiguar si los padres viven en el Ecuador junto a ellos, 29 alumnos respondieron que su madre vivía en el país, 1 estudiante respondió que su madre vivía fuera del país, con respecto a los padres, 24 estudiantes respondieron que sus padres Vivian en el país y 6 alumnos respondieron que no vivían en el país y estaban en los Estados Unidos.



6. ¿Influencio el divorcio de sus padres en su rendimiento?

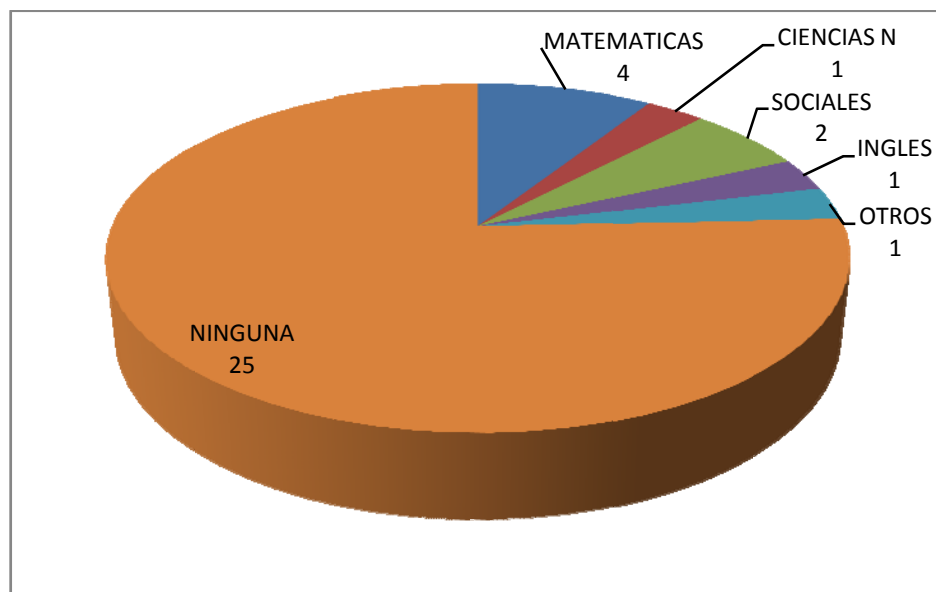


Con respecto a esta pregunta 22 estudiantes respondieron de que el divorcio no ha influenciado en su rendimiento y mientras que 8 estudiantes respondieron que el divorcio si influencio en su rendimiento. Esto quiere decir, que el divorcio no es un factor fundamental y determinante en el rendimiento sino que tiene que ver con factores complejos que no son fáciles de determinar eso muestran los datos obtenidos.





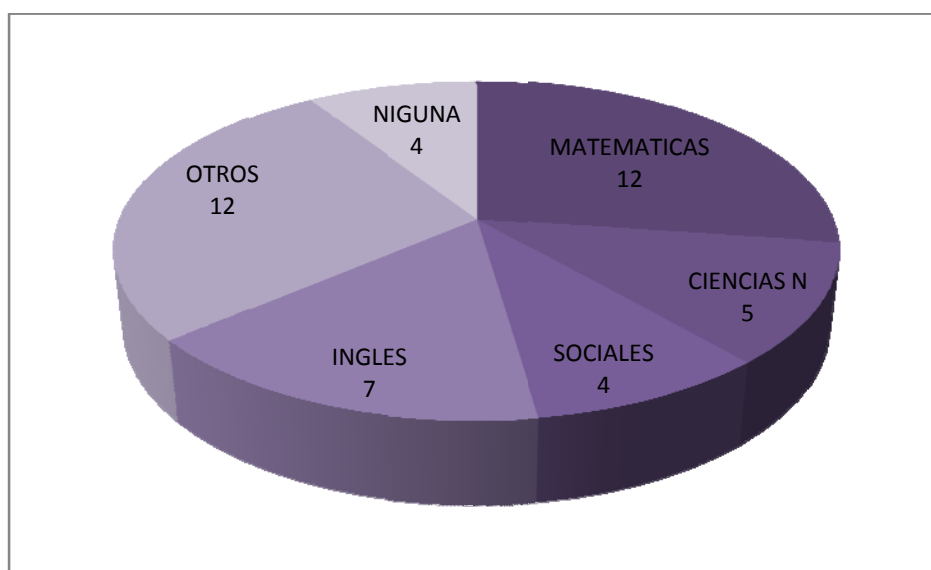
## 7. Materias que bajo después del divorcio



En esta pregunta 25 de los estudiantes no bajaron en ninguna materia, 4 de los estudiantes bajaron en matemáticas, 2 de los estudiantes bajaron en sociales, 1 de los estudiantes bajaron en ingles y 1 bajo en otros.



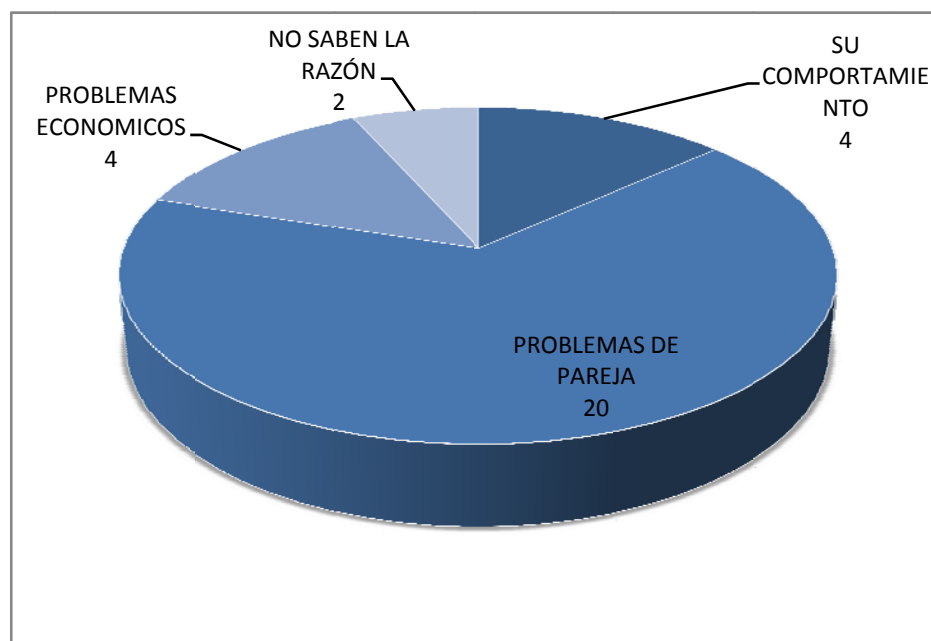
8. ¿Materias que se destacó después y ahora del divorcio?



Según la encuesta realizada 12 de los estudiantes se destacaron en matemáticas, 12 de los estudiantes se destacaron en otros, 5 de los estudiantes se destacaron en ciencias naturales, 4 de los estudiantes se destacaron en inglés y 4 de los estudiantes se destacaron en ninguna.



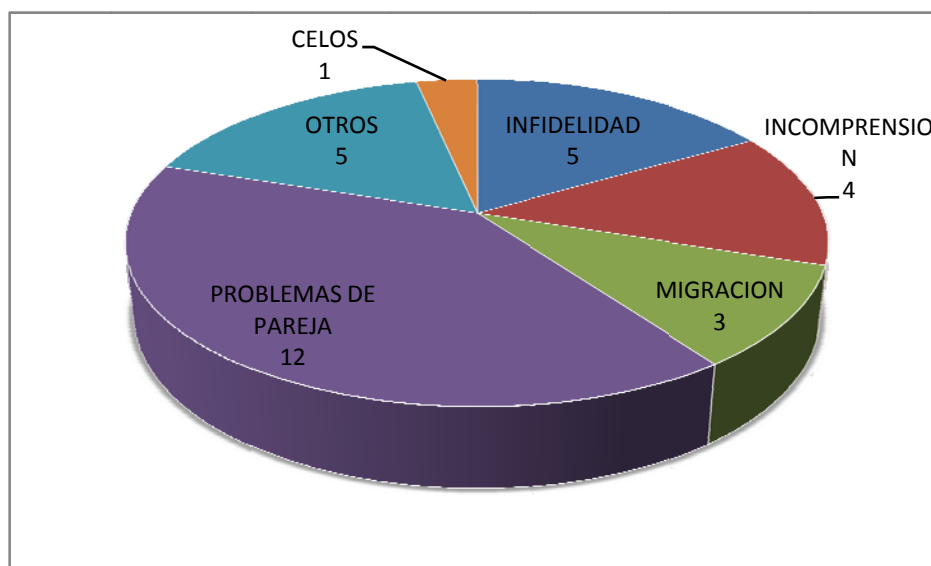
9. ¿Cuándo sus padres discutían lo hacían por?



Según la respuesta de los estudiantes 20 de ellos respondieron que sus padres discutían por que tenían problemas de pareja, 4 estudiantes respondieron que a veces discutían por su comportamiento, 4 estudiantes respondieron que discutían por problemas económicos, y 2 estudiantes no sabían la razón por la que discutían sus padres.



#### 10. Causas para el divorcio de sus padres



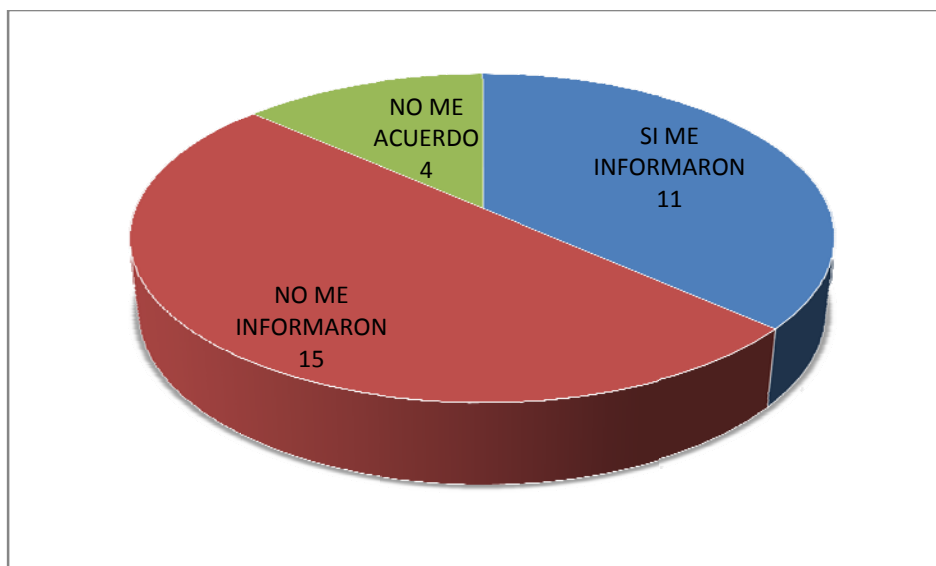
Las causa para el divorcio de sus padres son las siguientes: 12 estudiantes respondieron que la causa para el divorcio fue por problemas de pareja, 5 estudiantes respondieron que la causa fue por infidelidad, 5 estudiantes respondieron que se produjo el divorcio por otras causas que algunos desconocían, para 4 estudiantes la causa del divorcio fue por incomprensión y 1 estudiante respondió que la causa para el divorcio fue por celos.



## RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Para indagar si el divorcio de los progenitores, está asociado al rendimiento escolar de los adolescentes, realizamos una entrevista. Los siguientes gráficos estadísticos demuestran los resultados obtenidos la muestra corresponde a 30 estudiantes de los colegios: Antonio Ávila, Cesar Andrade y Cordero y Benigno Malo de los 9vos años del Ciclo Básica.

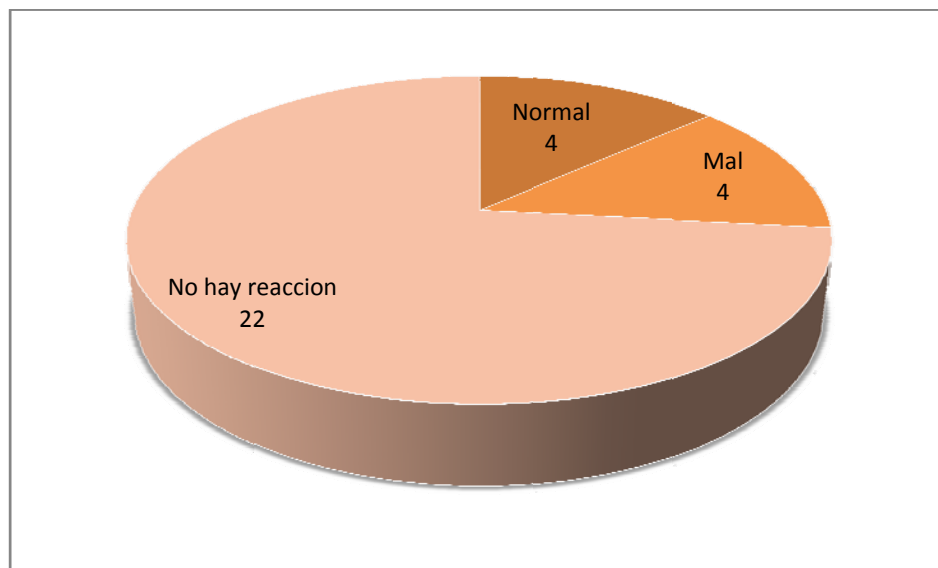
1. ¿Cuándo sus padres se estaban yendo a divorciar le informaron de la situación?



Según la respuesta de los estudiantes a 11 si les informaron de la situación y de lo que iba a pasar, 15 de los estudiantes no les informaron de la situación, algunos se enteraron cuando ya se habían divorciado, 4 de los estudiantes no se acordaban si puesto que eran muy pequeños.



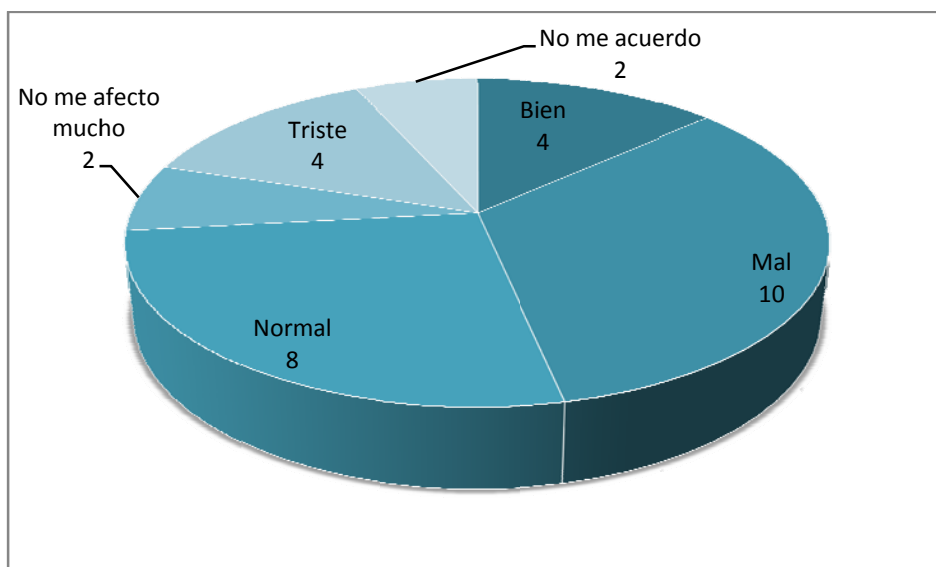
¿Cómo fue su reacción?



Con respecto a esta pregunta 22 de los estudiantes no tuvieron ninguna reacción ya que eran pequeños y no tenían mucha noción de lo que estaba pasando, 4 de los estudiantes se sintieron mal al ver lo que estaba sucediendo y 4 de los alumnos tuvieron una reacción normal.



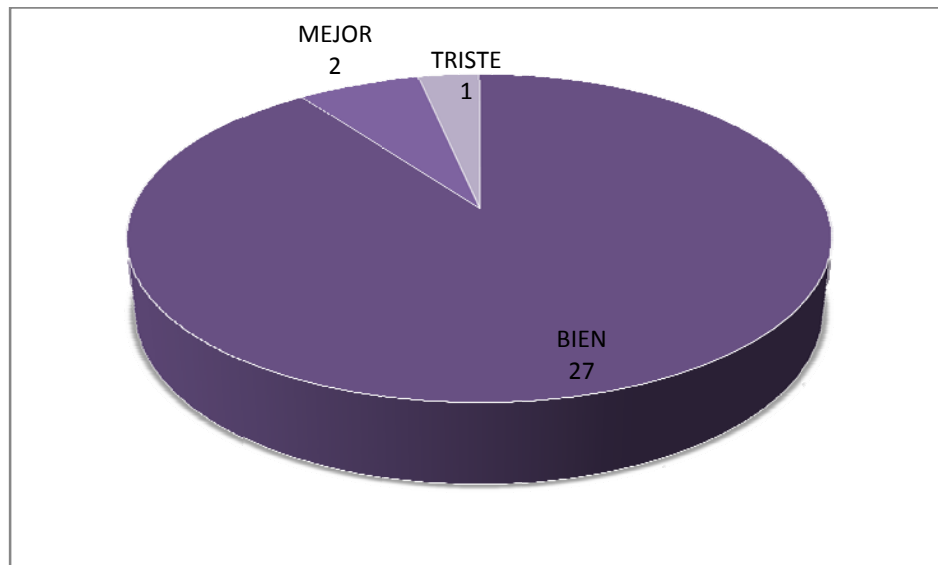
## 2. ¿Cómo se sintió al inicio de la separación?



Al inicio de separación 10 de los estudiantes se sintieron mal, 8 de los estudiantes se sintieron normalmente, 4 de los estudiantes se sintieron tristes, 4 de los estudiantes se sintieron bien, 2 de los estudiantes no se acuerdan y a 2 de los estudiantes no les afecto mucho.



3. ¿Cómo se siente ahora después del divorcio?

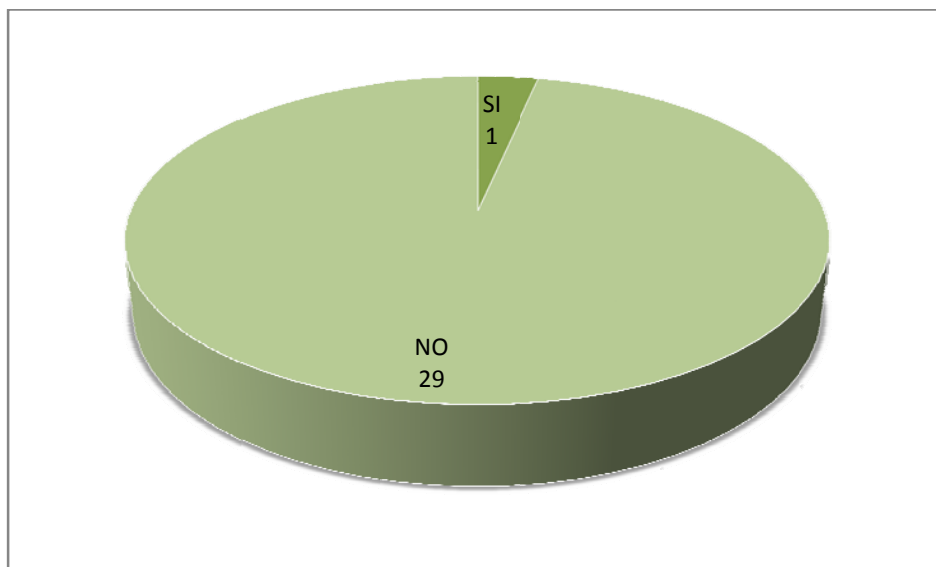


Con respecto a esta pregunta 27 de los estudiantes respondieron que se sentían bien y que ya no les afectaba el divorcio, 2 de los estudiantes se sienten mejor porque ya están superándose, 1 de los estudiantes se siente triste porque le extrañaba a su papá.





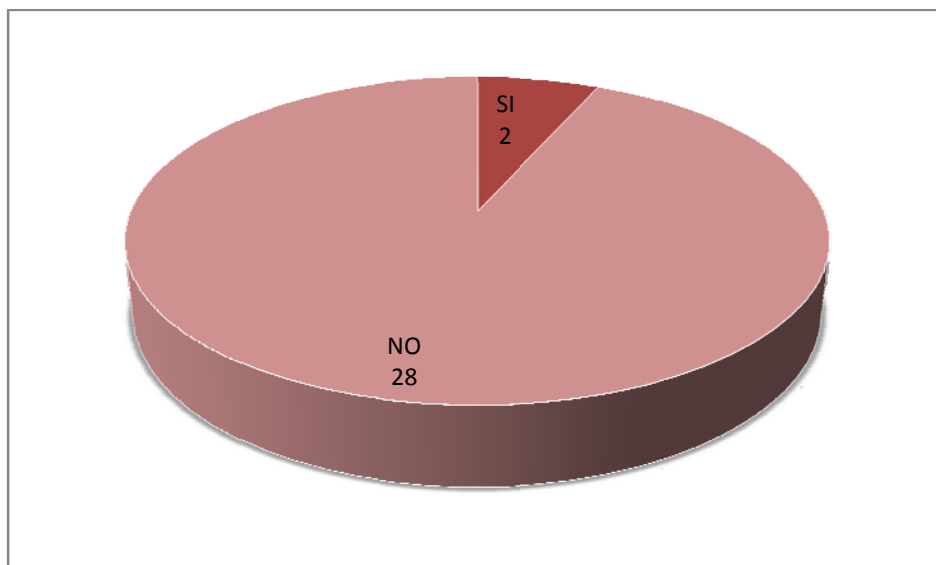
4. ¿De alguna manera usted se ha sentido culpable del divorcio de sus padres?



En esta pregunta 29 de los estudiantes respondieron que no se sienten culpables del divorcio de los padres y 1 de los estudiantes se sentía culpable del divorcio de los padres



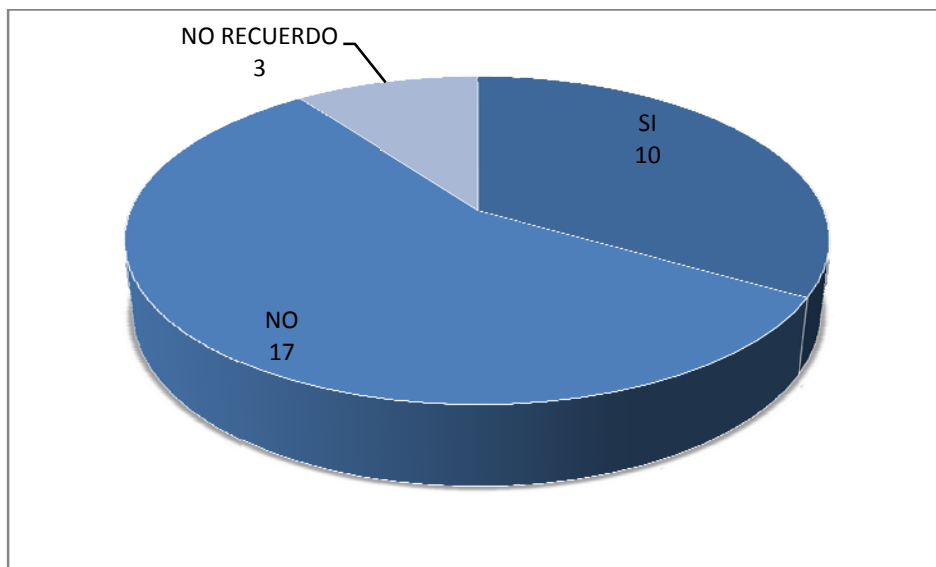
5. ¿Usted trato de evitar el divorcio de sus padres?



A esta pregunta contestaron 28 de los estudiantes no trataron de evitar el divorcio de sus padres y 2 de los estudiantes si trataron de evitar el divorcio de sus padres.



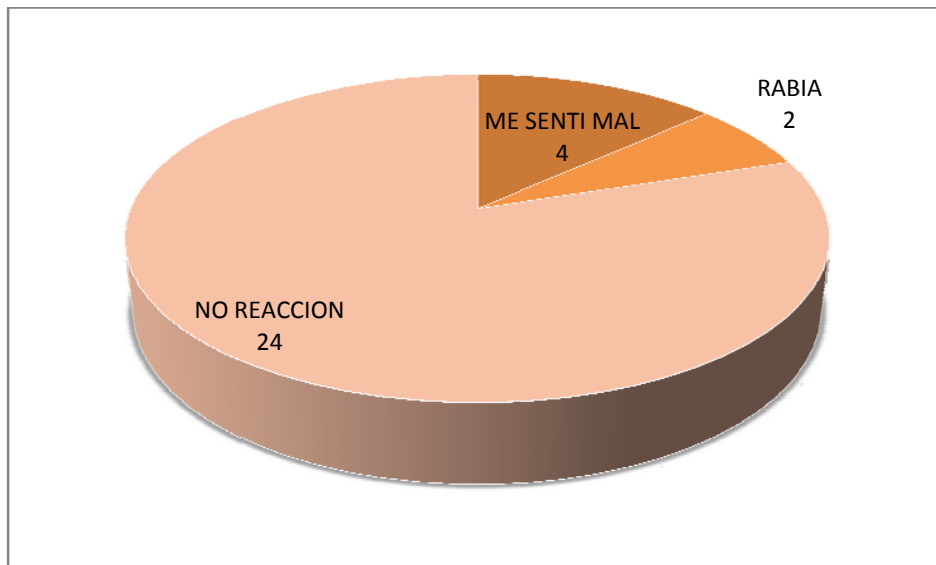
6. ¿Cuándo sus padres discutían lo hacían delante de usted?



Según la respuesta 17 de los estudiantes los padres no discutían delante de ellos, 10 de los estudiantes los padres si discutían delante de ellos y 3 de los estudiantes no recordaba.



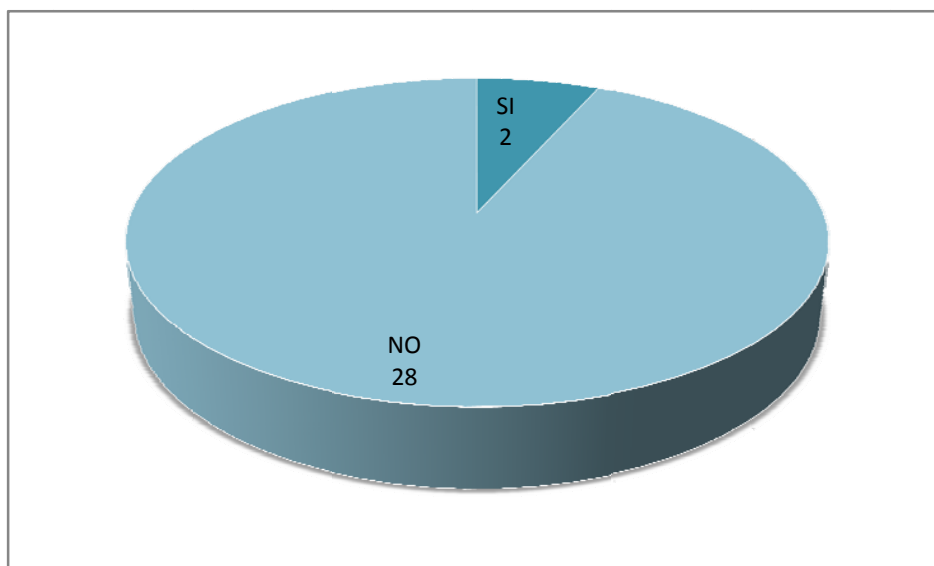
## Reacción



La reacción de los estudiantes al ver discutir a sus padres fue: 24 de los estudiantes no tuvieron reacción, 4 de los estudiantes se sintieron mal y 2 de los estudiantes sintieron rabia.



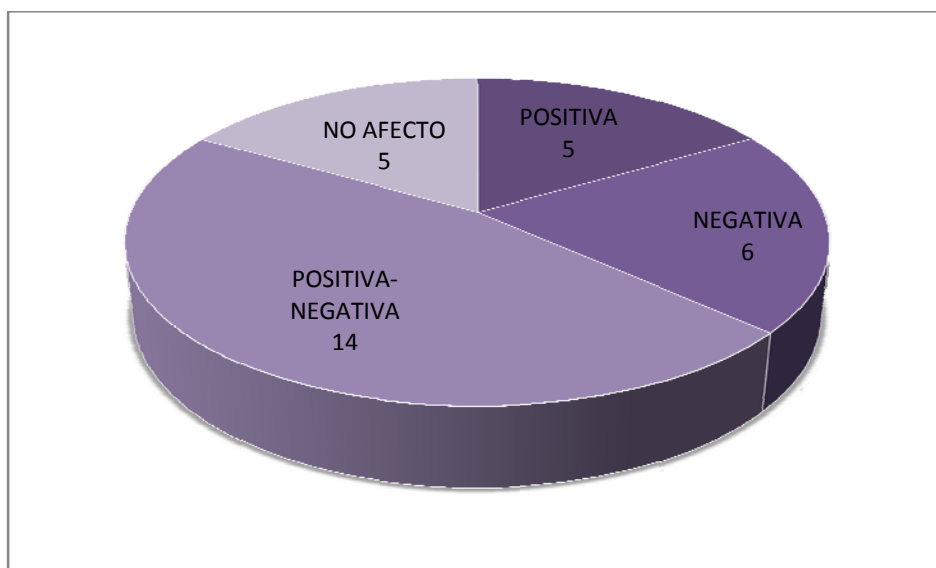
7. ¿Alguna vez la discusión de sus padres fue por algo relacionado a su rendimiento?



En esta pregunta 28 de los estudiantes contestaron que no discutían por su rendimiento y 2 de los estudiantes contestaron que si discutían por su rendimiento porque a veces se sacaban malas notas.



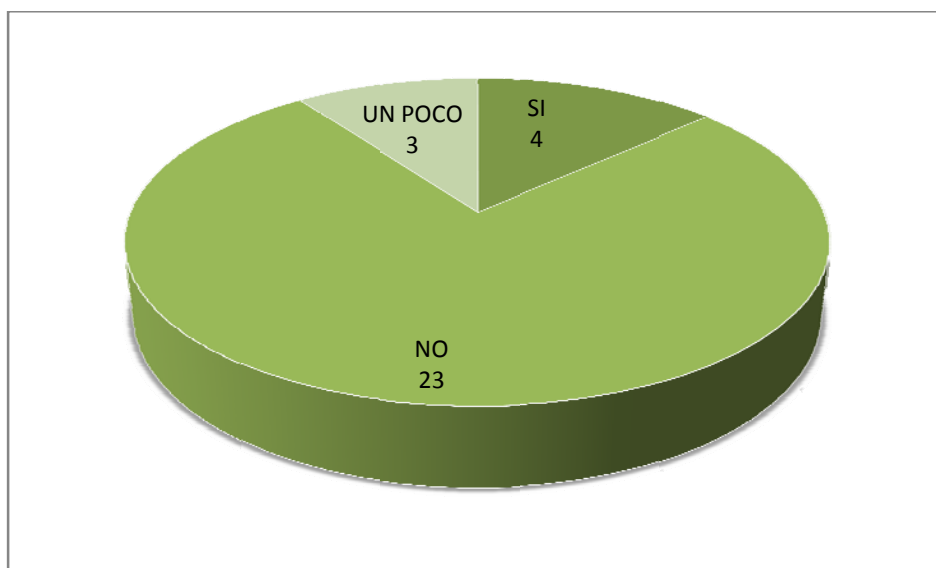
8. ¿El divorcio influyo de qué forma?



Los estudiantes manifestaron que: 14 de los estudiantes contestaron que el divorcio de los padres les afecto tanto positiva como negativamente, “positiva porque algunos pensaban que los papás peleaban mucho y ahora ya estaban más tranquilos porque ya no les veían peleando y negativa porque les tocaba vivir con el padrastro y ellos no querían”, 6 de los estudiantes respondieron que les afecto negativamente “porque se alejaron del papá”, 5 de los estudiantes respondieron que fue positivo para ellos, “porque algunos pensaban que los problemas venían y se calmo en el momento del divorcio” y 5 no les afecto en nada.



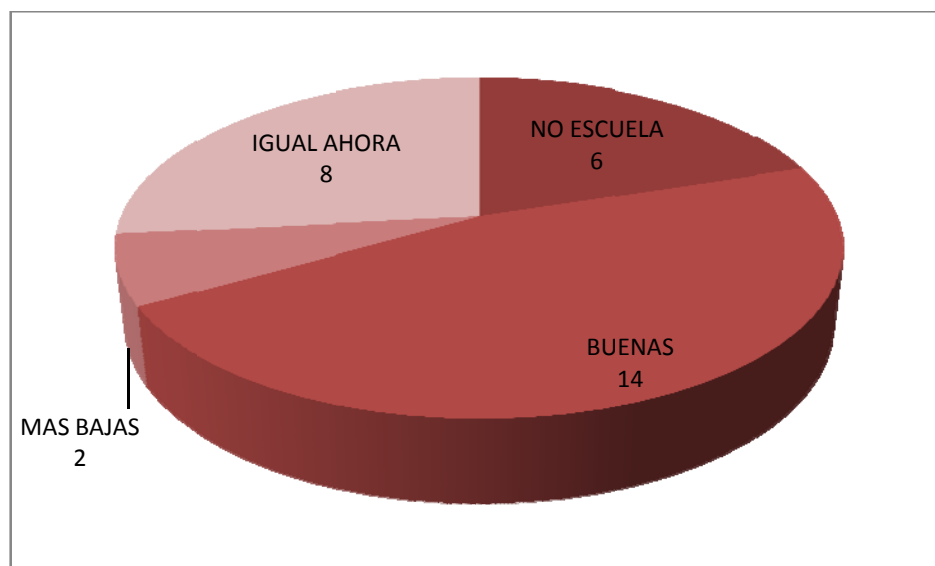
9. ¿Usted cree que la separación de sus padres ha afectado en su rendimiento?



Con respecto a esta pregunta 23 de los estudiantes el divorcio de los padres no les afecto en su rendimiento, 4 de los estudiantes piensan que si les afecto el divorcio en su rendimiento y 3 creen que un poco les ha afectado.



10. ¿Antes del divorcio de sus padres sus calificaciones eran buenas o igual que ahora?

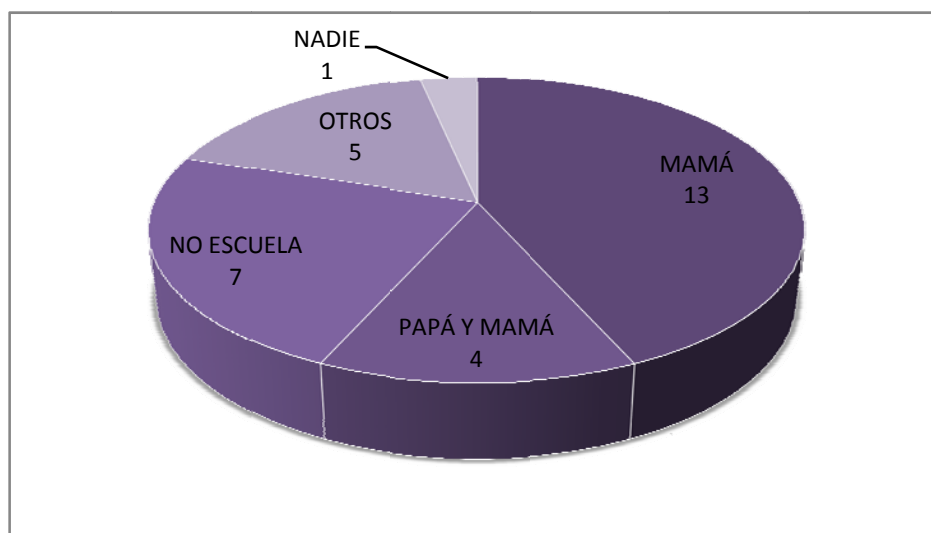


En esta pregunta 14 de los estudiantes respondieron que sus notas antes del divorcio de sus padres eran buenas “pero según una estudiante tenía buenas notas porque en la escuela eran menos tareas que ahora porque son un poco más”, 8 de los estudiantes respondieron que eran igual que ahora, 6 de los estudiantes no estaban en la escuela todavía en ese entonces, 2 de los estudiantes respondieron que eran más bajas sus notas.





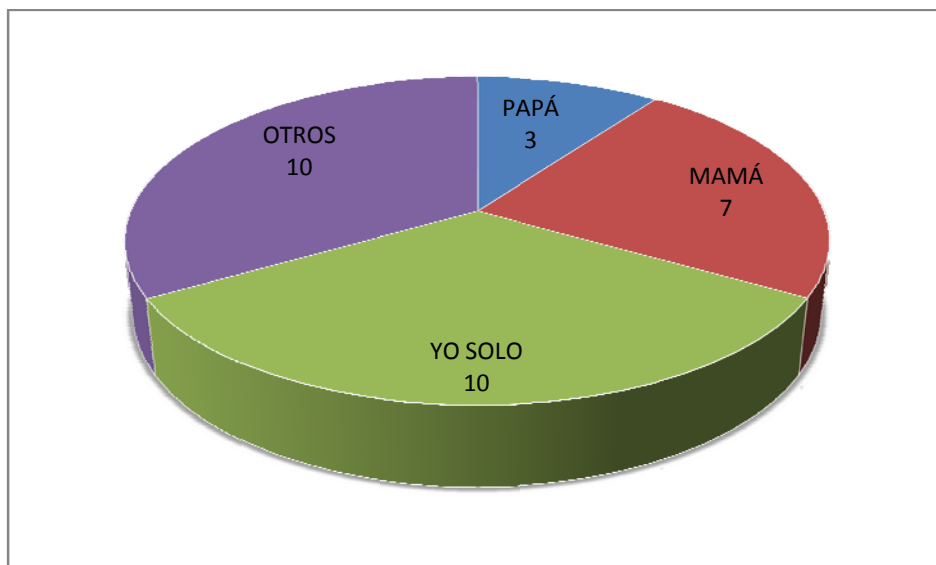
11. ¿Quién le ayudaba con las tareas escolares cuando sus padres todavía estaban juntos?



A 13 de los estudiantes le ayudaban a hacer los deberes la mamá, 7 de los estudiantes no estaban todavía en la escuela, 5 de los estudiantes le ayudaban otras personas como son los hermanos, tíos, a 4 le de los estudiantes les ayudaban papá y mamá y 1 de los estudiantes realizaba solo.



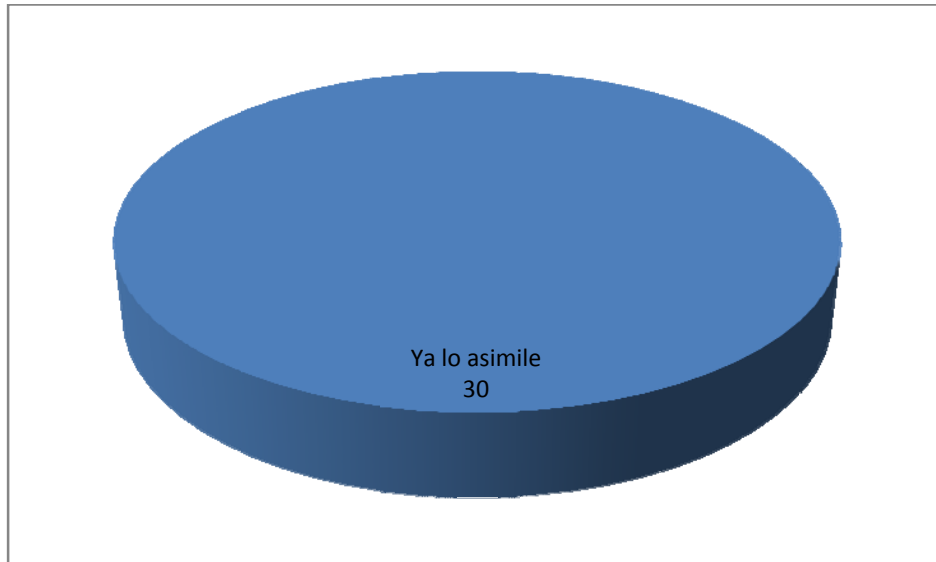
12. ¿Quién le ayuda ahora con las tareas?



Ahora los estudiantes todavía algunos realizan las tareas con ayuda, pero 10 de los estudiantes respondieron que ellos solos realizan las tareas, 10 de los estudiantes realizan las tareas con otras personas que no son sus padres como hermanos, tíos, abuelos, 7 de los estudiantes respondieron que la mamá les ayudan a hacer las tareas y tres de los alumnos realizan las tareas con el papá.



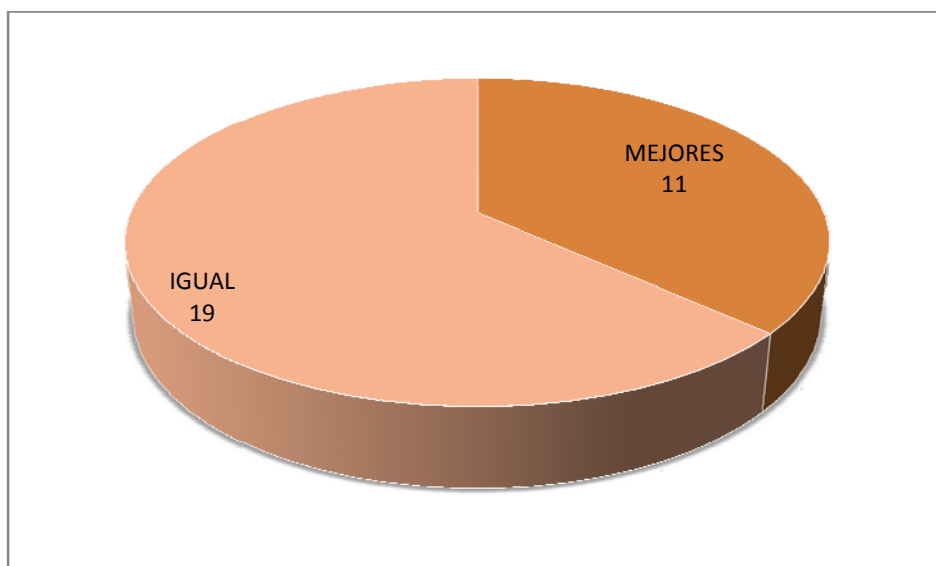
13. ¿A pesar del tiempo que sus padres están separados usted ha asimilado ya la separación?



En esta pregunta los 30 alumnos que son la totalidad de la muestra ya han asimilado el divorcio de los padres.



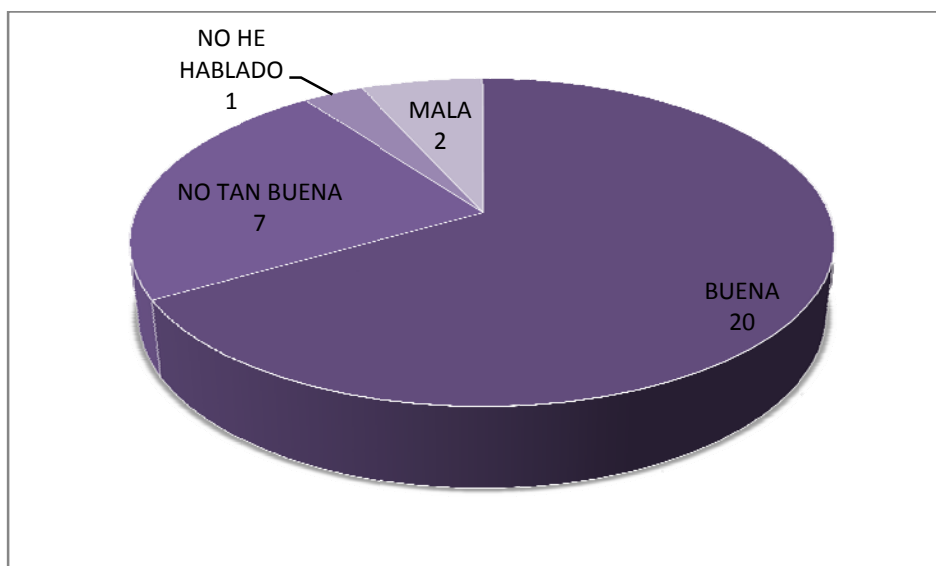
14. ¿Cree usted que si sus padres no se hubieran divorciado, usted tuviera mejores notas?



Con respecto a esta pregunta 11 de los estudiantes creen que tuvieran mejores notas si los padres todavía estuvieran juntos por que según ellos “tuvieran el cariño de los dos”, 19 de los estudiantes creen que tuvieran iguales notas “Porque el divorcio no les a afectado”.



15. ¿Cómo fue la relación con sus padres después del divorcio?

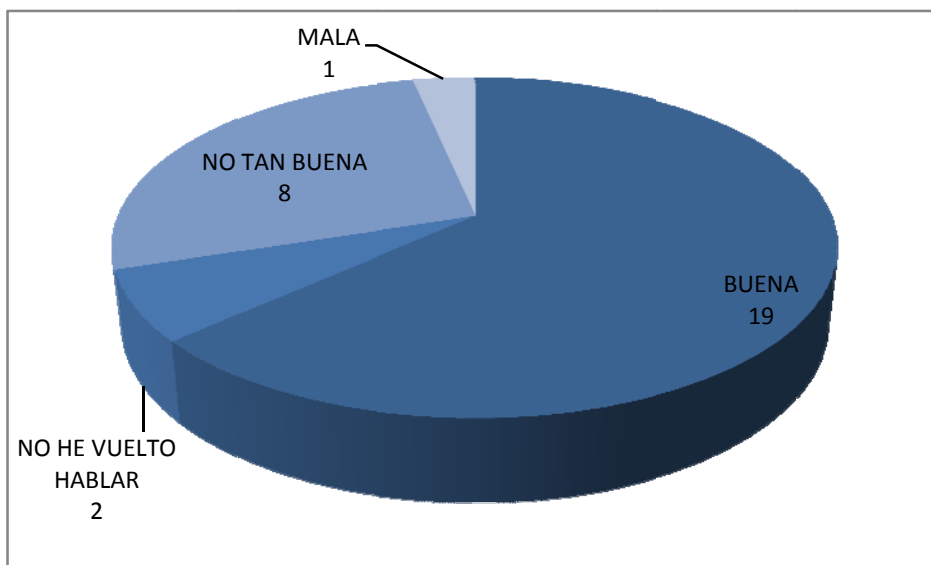


.

Con respecto a esta pregunta 20 de los estudiantes la relación ha sido buena, 7 de los estudiantes la relación con los padres después del divorcio no fue tan buena, 2 de los estudiantes respondieron que la relación fue mala y 1 de los estudiantes no han vuelto a hablar con su padre después del divorcio.



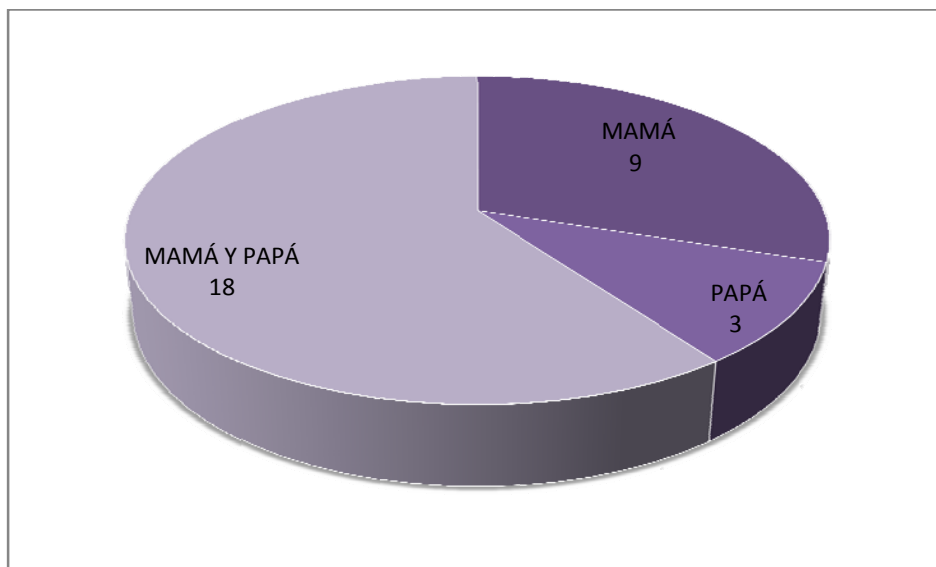
Ahora



En esta pregunta 19 de los estudiantes respondieron que la relación después del divorcio con sus padres siempre ha sido buena, 8 de los estudiantes respondieron que no es tan buena la relación con sus padres, 2 de los estudiantes no han vuelto a hablar con su padre desde entonces y 1 de los estudiantes tienen una relación mala con su padre.



16. ¿Usted cree que sus padres están cumpliendo el rol de padres después del divorcio?



En esta pregunta 18 de los estudiantes respondieron que Papá y Mamá cumplían su rol de padres, 9 de los estudiantes respondieron que solo la mamá cumplía su rol y su padre no, y 3 de los estudiantes contestaron que solo su padre cumplía su rol.



#### **4.5 Casos identificados con chicos que son hijos de padres divorciados que si les afecto el divorcio**

En nuestra investigación hemos identificado casos en los colegios estudiados lo cual podemos decir que el rendimiento escolar de los adolescentes si se asocia al divorcio de los progenitores, dependiendo del tiempo de divorcio, si el divorcio es reciente afecta a los hijos permitiendo un mal desempeño escolar, pero si el divorcio sucedió hace muchos años al menos en nuestra investigación la mayoría de los alumnos tienen sus padres divorciados dentro de la variable de 3 a 6 años en adelante lo cual ya han superado el divorcio y no afecta para nada en su rendimiento, a continuación vamos a describir los casos identificados de los diferentes colegios.

##### **Colegio Antonio Ávila 2 Casos**

###### **Caso 1 alumno x**

El alumno x investigado tiene sus padres divorciados alrededor de 3 a 4 meses antes de la investigación, la investigación fue realizada en el mes de Marzo del 2012, pudimos encontrar que en el cuadro de calificaciones del Octavo año el promedio general de todas las materias fue de 15 sobre 20 lo que equivale a Buena, en el noveno año tuvo un promedio de 13 sobre 20 lo que equivale a regular en lo que se refiere al primer trimestre.

En el siguiente cuadro podremos ver las notas del octavo y noveno año del alumno.





	Octavo año 2010-2011	Noveno año 2011-2012
Lenguaje y Comunicación	14	10
Matemáticas	13	12
Ciencias Naturales	15	11
Estudios Sociales	15	9
Lengua Extranjera	16	13
Cultura Estética	14	15
Optativa	18	15
Cultura Física	16	18
Actividades Practicas	15	14
Promedio	15	13

Según las investigaciones que realizamos en el Departamento de Orientación la Trabajadora Social nos manifestó que los padres del alumno estaban peleando por la custodia del chico y cuyos padres se encontraban en constantes peleas, lo cual esto afectaba al alumno, los integrantes del Departamento de Orientación mantenían a este alumno en Inclusión Educativa y realizaban un seguimiento a este caso para ayudar a superar al alumno.

Como podemos ver las notas varían significativamente del octavo año y del noveno año lo que nos indica que el rendimiento si se asocia al divorcio y para complementar esta investigación realizamos una encuesta donde el alumno dice que el divorcio si influencio en su rendimiento y mediante la entrevista obtuvimos datos más personales donde expresan sus sentimientos a cerca del divorcio de sus padres, según el alumno el divorcio de los padres fue sorprendente para él y se sintió muy mal y no se esperaba eso, y que el ahora vivía solo con su papá y hermanito y no con su mamá, ya que la causa para el divorcio de sus padres fue por infidelidad por parte de su mamá y esto le afecto mucho lo cual le incomodaba y no podía estudiar y se desprecupo de los estudios, pero sin embargo gracias al apoyo de su padre y la ayuda que está recibiendo dentro del plantel por parte del DOVE ya se está superado de este trance muy difícil para él.



Podemos decir, que en este caso tiene mucho que ver el divorcio de sus padres ya que afecto mucho al alumno más aun por que el proceso de divorcio no fue llevado de la mejor manera y lo peor es que están involucrados los hijos porque están peleando por la custodia de ellos y por lo tanto hay un desajuste emocional en su hogar tanto para los padres como para los hijos.

Para Lawrence E. Shapiro, 2002 es una idea equivocada que los padres piensen que la custodia de los adolescentes no será un problema para ellos. En algunos caso los padres luchan por la custodia de un hijo adolescente como si fuera un niño pequeño, los adolescentes tienen más capacidad para intervenir en el proceso legal y se los puede poner en posición de tener que testificar sobre la vida personal y las cualificaciones de cada de sus padres, esto puede causar un gran caudal de resentimiento en un adolescente que siente que le está pidiendo que tome partido por uno de sus padres.

## **Caso 2 alumna x**

En este caso los padres están divorciados hace un año, según el registro de calificaciones el promedio general del octavo año del tercer trimestre es de 17 sobre 20 lo que equivale a muy buena y el promedio general de todo el año es de 17 sobre 20 lo que equivale a Muy Buena, el promedio del primer trimestre del noveno año de todas las materias es de 15 sobre 20 lo que equivale a Buena, según las investigaciones el divorcio le afectaba mucho porque el padre le culpaba a ella del divorcio y no había comunicación con su padre porque él le rechazaba constantemente.



En el siguiente cuadro representativo podemos ver las notas de la alumna tanto del octavo año periodo 2010-2011 y las notas del noveno año periodo 2011-2012.

	Octavo año 2010-2011	Noveno año 2011-2012
Lenguaje y Comunicación	16	16
Matemáticas	14	12
Ciencias Naturales	16	11
Estudios Sociales	18	6
Lengua Extranjera	18	17
Cultura Estética	17	20
Optativa	16	17
Cultura Física	17	14
Actividades Practicas	18	20
Promedio	<b>17</b>	<b>15</b>

Mediante la entrevista la alumna nos manifestó que el divorcio si influencio en su rendimiento y peor aun esto sigue afectando un poco por que los problemas aun no se terminaban, la causa para que se dé el divorcio fue por infidelidad por parte de su padre, en la entrevista se profundizo y la alumna nos conto que su padre la culpaba a ella sobre el divorcio de sus padres porque según su padre la adolescente fue quien le conto a su mamá que su padre la estaba engañando, pero la chica nos dijo que ella no se sentía culpable porque su mamá y ella fueron quien le vieron a su papá con otra mujer, y ella aun se siente mal porque su papá la rechazaba, razón por la cual había bajado en su rendimiento significativamente ya que no podía estudiar solo pensaba en el problema.



En este caso podemos decir que el divorcio una vez más es culpable del mal desempeño escolar y por el mal proceso que fue llevado a cabo el divorcio sin afrontar las responsabilidades y culpabilizando a un inocente sobre los errores causados por los padres.

### **Colegio Benigno Malo**

#### **Caso 3 alumno x**

En el colegio Benigno Malo, existen 14 alumnos /as que son hijos de padres divorciados, de los cuales el tiempo de divorcio de los padres de los 13 estudiantes son de 5-15. Solo existe un estudiante en el grupo que sus padres llevan divorciados 5 mes.

Con este estudiante vamos a hacer una comparación entre sus notas del octavo como del noveno año de educación básica.

Iniciaremos indicando su promedio general en el octavo año es de 16 y en el noveno año es de 16, en comparación con los demás estudiantes pertenecientes al grupo de hijos de padres divorciados es el que tiene el promedio más bajo.

Actualmente vive con su padre, con respecto a la relación en su hogar, la relación es buena con todos los miembros.

Se sintió mal cuando le comunicaron que sus padres se iban a divorciar, el divorcio si le afecto en su rendimiento, de manera especial en el área de matemáticas, en el octavo año tuvo el promedio de 15 y en el noveno año es de 13. Se nota claramente que su promedio en esta materia ha bajado, dice el estudiante que es porque sus padres se divorciaron.

A pesar que sabe, que el divorcio se dio por problemas de pareja, expresa que se sintió muy triste, pero ahora se siente un poco mejor, al inicio se sentía



culpable, pero ahora no. Porque nos da a conocer que el trato de evitar el divorcio de sus padres.

Como se puede notar el rendimiento del estudiante si bajo, en comparación a su promedio del octavo año en relación del noveno año. Por lo tanto, cuando el divorcio de los progenitores si les afecta o se asocia a su rendimiento. Hasta que pase esta etapa, se acostumbren a que uno de sus progenitores no vivirá a su lado y que cabe la posibilidad de formar otra familia.

Hasta que las cosas sean equilibradas y se sienta estable, llevara su tiempo, todo irá mejorando según sus progenitores le ayuden a superar esta etapa.

Por lo que es importante el apoyo de sus progenitores.



Como conclusión, podemos decir, que el rendimiento escolar de los adolescentes si se asocia al divorcio de los progenitores, teniendo en consideración el tiempo que lleven divorciados sus padres, hemos identificado 3 casos donde podemos demostrar que el divorcio si afecta en el rendimiento, según las investigaciones el divorcio dura aproximadamente un año para sanar las heridas y en estos casos las heridas son recientes de cuatro meses a un año, y según las notas y los sentimientos que expresaron cada uno de ellos todavía les afectaba el divorcio de los progenitores, al realizar una comparación con toda la muestra del grupo experimental no se nota la diferencia y no se podía demostrar ya que la mayoría de los estudiantes tienen a sus padres divorciados dentro de la categoría de 3 años en adelante razón por la cual según la entrevista ellos ya superaron el divorcio, por lo tanto realizamos de los tres casos individualmente. Según el cuadro comparativo de las notas de los hijos de padres divorciados con los hijos de padres no divorciados del octavo año y noveno año, da como conclusión que entre los dos grupos no hay diferencia alguna ya que según la varianza el rango de notas nos indica que se encuentran dentro del mismo nivel. Mediante la entrevista recalcamos que los adolescentes sienten la ausencia del progenitor con el que no vive, a pesar de todo esto no influye en su rendimiento.



## CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación podemos, decir que:

- El divorcio tiene consecuencias positivas y negativas, en lo que respecta a la familia. Es importante recalcar que cada divorcio se da, por diferentes causas, por lo que no se puede hacer una generalización de este fenómeno social.
- En el momento que se encuentra atravesando la etapa del divorcio, existe una inestabilidad en toda la familia, hay que tener presente que los más perjudicados van a ser los hijos, una de las consecuencias del divorcio puede ser el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, la investigación de campo realizada en los colegios Benigno Malo, Antonio Ávila y César Andrade y Cordero muestran datos poco concluyentes.
- En la etapa de la adolescencia en si tiene muchos cambios tanto en el aspecto físico, social aún más cuando se encuentran atravesando el divorcio de sus padres, se notan cambios en su conducta, comportamiento y en su rendimiento escolar. Al inicio del divorcio son más notables todos los cambios. Con el debido apoyo de todas las personas que le rodean –mamá, papá, profesores y amigos- logran superarlo sin dejar rastros.
- Al respecto al rendimiento escolar, si está o no asociado al divorcio de sus padres, en base a nuestra investigación podemos decir que si, tan solo en los estudiantes en los que sus padres llevan un corto periodo de divorcio de 5 meses a 1 año. En los otros alumnos ya hay un tiempo de divorcio largo de sus padres, en los que ellos mismos dicen y dan a conocer que ya lo superaron, pero que le extrañan al progenitor ausente.



- En definitiva se puede decir que el divorcio, adolescencia y rendimiento escolar van de la mano, pero como demuestra la investigación bibliográfica y de campo no hay como general y afirmar que el divorcio afecta en sí al rendimiento escolar de los adolescentes, depende del contexto y del acompañamiento adecuado de los padres divorciados.





UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# ***ANEXOS***



## ANEXO 1

### FICHA SOCIO-ECÓNOMICA DEL PLANTEL

- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Sección Diurno..... Curso.....  
Apellidos..... Nombres.....  
Edad.....  
Cedula..... Estado Civil.....  
Genero....  
Lugar y fecha de Nacimiento..... País..... Ciudad.....  
Día.....  
Nacionalidad..... Tipo de sangre.....  
Teléfono.....  
Escuela o Colegio del que Proviene el  
Estudiante.....  
Lugar.....  
.  
Dirección donde vive el  
Estudiante.....  
Provincia..... Ciudad..... Urbana ( ) Rural ( )

- GRUPO FAMILIAR

Nombres	Apellidos	Edad	Estado Civil	Relación Familiar	Nivel de Educación	Ingresos

Observaciones:.....  
.....



Representante:.....

El estudiante depende económicamente de sus padres u otra persona?

Si ( ) No ( )

- CARACTERISTICAS DEL HOGAR

Mi hogar es: Organizado ( ) Desorganizado ( )

Observaciones.....

- SITUACION DE SALUD DEL GRUPO FAMILIAR Si ( ) No ( )

Problema	Parentesco del quien lo padece

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad Si ( ) No ( )

Indique cual Física ( ) Visual ( ) Auditiva ( ) Intelectual ( ) Otros ( )

Se encuentra en tratamiento Si ( ) No ( ). Posee el carnet del Conadis Si ( ) No ( )

- ASPECTOS ECONOMICOS

Ud. Vive con padres ( ) Padre ( ) Madre ( ) Familiares ( ) Otros ( ) Lugar entre los hermanos ( )

Padre vive: Si ( ) No ( )

Ocupación.....

Madre vive: Si ( ) No ( )

Ocupación.....

Su vivienda es propia es: Propia ( ) Arrendada ( ) Cedida por trabajo ( ) Cedida por familiar ( )

Tipo de vivienda: Villa ( ) Casa ( ) Departamento ( ) Cuartos ( ) Otros ( )



Número de personas que habitan en la casa ( )

Tiene todos los servicios básicos: Si ( ) No ( )

Como califica la situación económica de sus hogar: Muy buena ( ) Buena ( )

Regular ( ) Mala ( )

- NECESIDADES DEL ALUMNO

Frecuencia con la que desayuna el alumno: Todos los días ( ) A veces ( )

Nunca ( )

Frecuencia con la que almuerza el alumno: Todos los días ( ) A veces ( )

Nunca ( )

Dispone de fiambre: Todos los días ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Necesita ayuda económica para el transporte: Si ( ) No ( )

Ha obtenido del Plantel: Beca Económica ( ) Refrigerio ( ) Transporte ( )

- ASPECTO EDUCATIVO

Escuela de que proviene:.....

Donde estudio el año anterior:.....

Curso repetido:.....

Marque con una x si usted dispone de recursos necesarios para el estudio como;

Textos ( ) Computadores ( ) Internet ( )



## ANEXO 2

### ENCUESTA

1. ¿Con quién vive actualmente?

Papá y mamá ( ) Mamá ( ) Papá ( ) Otros ( )

2. Características del hogar:

Buena relación ( ) Conflictiva ( ) Completo ( ) Incompleto ( )

3. ¿Cuando sus padres se divorciaron como fue su reacción?

Normal ( ) Buena ( ) Mala ( ) No me acuerdo ( ) Sorpresiva ( )

4. ¿El tiempo que sus padres están divorciados?

Recientemente – 5 meses ( ) 5 meses – 1 año ( ) 1 año – 3 años ( ) 3 años – 6 años ( ) 6 años – 9 años ( ) 9 años – 12 años ( ) 12 años – 15 años ( ).

5. Su papá y mamá viven en el país:

Mamá si ( ) Mamá no ( ) Papá si ( ) Papá no ( )

6. ¿El divorcio influencio en su rendimiento?:

Si ( ) No ( )



7. ¿Materias en las que más bajo después del divorcio de sus padres?:  
Matemáticas ( ) Ciencias Naturales ( ) Sociales ( ) Inglés ( ) Otros

8. ¿Materias que más se destaca ahora después del divorcio?:  
Matemáticas ( ) Ciencias Naturales ( ) Sociales ( ) Inglés ( ) Otros ( )

9. ¿Cuando sus padres discutían lo hacían por?:  
Su comportamiento ( ) Problemas de pareja ( ) Problemas económicos ( ) No saben la razón ( )

10. Cual fue la causa para que sus padres se divorcien:  
Infidelidad ( ) Incomprensión ( ) Migración ( ) Problemas de pareja ( ) Celos ( )  
Otros ( )



### ANEXO 3

#### ENTREVISTA ALUMNOS

1) ¿Cuándo sus padres se estaban yendo a divorciar, le informaron de la situación y

Como fue su reacción?

Si me informaron ( ) No me informaron ( ) No me informaron ( )

Reacción:

Normal ( ) Mal ( ) No hay reacción ( )

2) ¿Cómo se sintió al inicio de la separación y como se siente ahora?

Bien ( ) Mal ( ) Normal ( ) No me afecto mucho ( ) Triste ( ) No me acuerdo ( )

Ahora:

Bien ( ) Mejor ( ) Triste ( )

3) ¿De alguna manera usted se ha sentido culpable del divorcio de sus padres?

Si ( ) No ( )

4) ¿Usted trato de evitar de alguna forma el divorcio de sus padres?

Si ( ) No ( )

5) ¿Cuándo sus padres discutían lo hacían delante suyo y como se sintió frente a eso?



Si ( ) No ( ) No me acuerdo ( )

Reacción: Me sentí mal ( ) Rabia ( ) No reacción ( )

6) ¿Alguna vez la discusión de sus padres fue por algo relacionado a su rendimiento?

Si ( ) No ( )

7) ¿El divorcio de sus padres influyó de formas positivas o negativas o ambas al mismo tiempo y de qué forma?

Positiva ( ) Negativa ( ) Ambas ( ) No afectó ( )

8) ¿Usted cree que la separación de sus padres ha afectado en su rendimiento escolar?

Si ( ) No ( ) Un poco ( )

9) ¿Antes del divorcio de sus padres sus calificaciones eran buenas o igual que ahora?

No estaba en la escuela ( ) Eran buenas ( ) Más bajas ( ) Igual que ahora ( )

10) ¿Quién le ayudaba con las tareas escolares cuando sus padres todavía estaban juntos?

Papá ( ) Mamá ( ) Papá y Mamá ( ) No estaba en la escuela ( )

11) ¿Quién le ayuda ahora con las tareas escolares y entiende de la misma forma como lo hacía con la otra persona?

Papá ( ) Mamá ( ) Yo solo Otros ( )





12) ¿A pesar del tiempo que sus padres están separados usted ha asimilado ya la separación o sigue influenciando en su rendimiento?

Ya asimile ( ) No asimile ( )

13) ¿Cree usted que si sus padres no se hubieran divorciado, usted tuviera mejores notas?

Mejores ( ) Iguales ( )

14) ¿Cómo fue la relación con sus padres después del divorcio y como es ahora?

Buena ( ) No tan buena ( ) No he vuelto hablar ( ) Mala ( )

Ahora:

Buena ( ) No tan buena ( ) No he vuelto hablar ( ) Mala ( )

15) ¿Usted cree que sus padres después del divorcio, están cumpliendo el rol de padres o se han despreocupado de su rol.

Mamá ( ) Papá ( ) Mamá y Papá ( )



## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (et. al.) (2006). *La tenencia de Menores en el Ecuador*, Quito: s.d.
- Delval, Juan. (1994). *El desarrollo humano*, España: Siglo XXI.
- Díaz, C. (1986). *El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar*, Buenos Aires Argentina, en: Revista Terapia Familiar N° 15.
- Díaz, F. Prados, M. López, S. (2002). *Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad, y género en una población de adolescentes*, España: Psiquiatria.
- Galindo, I. (1987). *Derecho civil primer curso parte general. Personas. Familia* México: Porrúa, Octava Edición.
- Gavilán, M. D'Onofrio, S. (2000). *Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela*, Buenos Aires: Vicaría de Educación.
- Guía Legal Del Ciudadano. (1998). *Documentación personal, legislación civil, penal, laboral, comercial. Ley de tránsito Ecuador*. Quito: Editorial LUCORSA. Tercera Edición.
- Lozano, L. García, E. (2000). *El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales*, España: Universidad de Oviedo.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa*, Venezuela: UNMSM.
- Melina, L. y Anderson, C. (2010). *Aceites en las heridas, Análisis y respuestas a los dramas del aborto y del divorcio*, Madrid: Pelicano.
- Mella, O. Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*, México: Centro de Estudios Educativos.
- Navarro, J. y Pereira, J. (2000). *Ruptura familiar: proceso e intervención. Parejas en situaciones especiales*, Barcelona: Paidós.



- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, Madrid: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.
- Orgilés, M. (et. al.) (2012). *Autoconcepto y ansiedad social como variables predictores del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados*, España: Education&Psychology.
- Papalia, D. Wendkos, S. (1998). *Serie Psicología del Desarrollo Humano. De la Adolescencia a la edad adulta*, Colombia: McGrawHill, Vol. II.
- Pérez, A. (1954). *Estudio sobre el divorcio y posibles reformas que se podrían introducir a la actual legislación ecuatoriana*, Quito: Casa de la Cultura del Ecuador .
- Pollack, W. (2002). *Comprender y ayudar a los chicos de hoy*, New York: Editorial Amat.
- Riera, M. (2004). *Padres y adolescentes más amigos que enemigos*, Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Rodrigo, M. (et. al.) (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*, España: Universidad de Oviedo.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, Madrid: McGraw-Hill.
- Shapiro, L. (2002). *La salud emocional de los niños*, España: Edaf.
- Tarrida, J. (s,f). *Gran colección de la salud, Etapas de la vida II*, Editorial Plaza Janez.



## REFERENCIAS VIRTUALES

- Fuente: <http://www.todoelderecho.com/Apuntes/divorcio.htm> Fecha 3 Agosto 2011 15:50pm.
- Fuente: <http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/DIVORCIO.HTM> Fecha: 3 Agosto 2011 19:03pm.
- Fuente: <http://www.eluniverso.com/ultima-decada.html>. Fecha 2 Diciembre 2011 18:32pm.
- Fuente: <http://www.eluniverso.com/2011/06/08/1/1447/ecuador-registra-un-incremento-divorcios-68-ultima-decada.html>. Fecha 2 Diciembre 2011 18:32pm.
- Fuente: <http://www.aa-divorcios.com/asuperarduelo.pnp> Fecha 25 Enero 2012 16:08.